

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»**

ФАКУЛЬТЕТ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрой

протокол № 1

от 30.08.2023 г.

Заведующий кафедрой

/Ермакова М.В./ _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЛМЖ ВШНИ

_____ /М.А. Салтанов/

30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Русский язык

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

(по видам)

с. Федоскино

2023

Рабочая программа профессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: ФИЛМЖ ВШНИ

Разработчик: Ермакова Мария Владимировна, , преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА БД.08. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного цикла (далее программа БД.08) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - повышение у студентов уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Главная задача - воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности; закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях и их взаимодействии между собой, языковых нормах;

Учебная задача дисциплины.

Формирование у студентов основных языковых навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах общественных отношений:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Дисциплина изучается на I и II курсе дневного отделения на базе знаний, полученных в средней школе по дисциплине «Русский язык».

Количество часов на освоение программы профессионального цикла:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, из них теоретических занятий - 72 часа, практических - 72;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Тематический план дисциплины общеобразовательного учебного цикла

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка, вкл. практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося, часов	Учебная практика	Производств. практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-10.	Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.	18	16	4	2	0	0
ОК-10.	Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6	6	0	0	0	0
ОК-10.	Раздел 3. Орфография.	22	16	14	6	0	0
ОК-10.	Раздел 4. Морфология	57	44	22	13	0	0
ОК-10.	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	74	52	28	22	0	0
ОК-10.	Раздел 6. Культура речи. Стилистика.	13	10	4	3	0	0
	Учебные практики	0		0	0	0	0
	Производственная практика	0		0	0	0	0
	<i>Всего:</i>	190	144	72	46	0	0

2.2. Содержание обучения по дисциплине общеобразовательного учебного цикла «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	18	
Тема 1.1. Слово о русском языке. Язык как средство общения	Содержание: функции языка в современном мире. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормированность литературного языка. Функциональные стили русского языка.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: подготовить доклад об одном из ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (М. В. Ломоносов, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и др.)	2	3
Тема 1.2. Слово и его значение	Содержание: лексикология как один из разделов науки о языке; основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	2	1
	Практические занятия:		2
	СРС:		3
Тема 1.3. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Содержание: общее понятие изобразительно-выразительных средств русского языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	2	1
	Практические занятия:	0	2

	СРС:		3
Тема 1.4. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	Содержание: омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы, их основные типы; антонимы, их основные типы.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС:		3
Тема 1.5. Происхождение лексики современного русского языка	Содержание: лексика исконно-русская и заимствованная; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы - особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	2	1
	Практические занятия:		2
	СРС:		3
Тема 1.6. Фразеология. Лексикография	Содержание: фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС:		3
Раздел 2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование	6	
Тема 2.1. Звуки и буквы	Содержание: фонетика - раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетический разбор слова.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС:		3
Тема 2.2. Орфоэпия. Состав слова	Содержание: орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова; сущность и	2	1

	порядок морфемного разбора. Практические занятия:	0	2
	СРС:		3
Тема 2.3. Словообразование. Формообразование	Содержание: сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы формообразования в русском языке. Практические занятия:	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС:		3
Раздел 3.	Орфография	16	
Тема 3.1. Принципы русской орфографии	Содержание: сущность и значение орфографии; правописание безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением; правописание чередующихся гласных в корне слова. Практические занятия:	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: подготовиться к Промежуточной аттестации	1	3
Тема 3.2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	Содержание: правила написания безударных гласных в корне. Практические занятия: выполнение упражнений.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС:		3
Тема 3.3. Чередующиеся гласные в корне слова	Содержание: правила написания чередующихся гласных в корне слова. Практические занятия: выполнение упражнений.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 3.4. Употребление гласных после шипящих и Ц	Содержание: традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи. Употребление гласных	0	1

	после Ц.		
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 3.5. Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных	Содержание: звонкие и глухие согласные; произносимые и двойные согласные.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 3.6. Правописание гласных и согласных в приставках	Содержание: приставки, которые пишутся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, написание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и значения.	0	1
	Практические занятия:	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 3.7. Употребление Ъ и Ь знаков	Содержание: функции Ъ и Ь знаков в слове.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 3.8. Употребление прописных букв. Правила переноса	Содержание: строчные и прописные буквы. Правила переноса.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС:		3
Раздел 4.	Морфология	57	
Тема 4.1. Имя существительное как	Содержание: лексико-грамматические разряды, род и число имен существительных, склонение, правописание падежных форм,	4	1

часть речи	правописание суффиксов, слитные и дефисные написания сложных имен существительных.		
	Практические занятия:	0	2
	СРС:		3
Тема 4.2. Правописание падежных окончаний существительных	Содержание: особенности правописания падежных окончаний имен существительных.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС:		3
Тема 4.3. Гласные в суффиксах имен существительных.	Содержание: суффиксы -ек / -ик, -енк / -инк, -ец / -иц, -ичк / -ечк, -оньк / -еньк, -ышк / -юшк, -чик / -щик имен существительных;	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 4.4. Правописание сложных имен существительных	Содержание: слитные и дефисные написания сложных имен существительных.	0	
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	
	СРС: подготовиться ко 2 промежуточной аттестации	1	
Тема 4.5. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание: качественные, относительные и притяжательные прилагательные; сравнительная и превосходная степени имён прилагательных; переход имени прилагательного из одного разряда в другой; склонение качественных и относительных прилагательных, правописание прилагательных.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС:		3
Тема 4.6. Правописание суффиксов	Содержание: суффиксы -к-/-ск-, -ев-/-ив-, -лив-/-чив-, -ов-оват-/-овит-, -инск-, -оньк-/-еньк-, -ан-/-ян-, -ын-/-ин-, -ен-/-енн-/-онн- имён	0	1

имен прилагательных.	прилагательных.		
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 4.7. Правописание сложных имен прилагательных	Содержание: слитные и дефисные написания сложных имён прилагательных.	0	
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	
Тема 4.8. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.	Содержание: имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имён числительных; слитные, дефисные и отдельные написания имён числительных.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 4.9. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание: местоимения личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные; правописание местоимений.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС:		3
Тема 4.10. Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Содержание: инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непереходность; возвратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное); категория времени; спряжение; правописание глаголов.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3

Тема 4.11. Причастие и деепричастие как глагольные формы	Содержание: причастия действительные и страдательные; переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, вид, время, род, число, падеж; деепричастия совершенного и несовершенного вида: совмещение признаков глагола и наречия.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 4.12. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Содержание: правописание суффиксов причастий. Суффиксы -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	4	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	1	3
Тема 4.13. Наречие как часть речи. Правописание наречий	Содержание: наречия обстоятельственные (времени, места, условия, причины, цели) и определительные (качества, количества и образа действия); гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия; слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений	2	2
	СРС:		3
Тема 4.14. Слова категории состояния. Предлог как служебная часть речи	Содержание: состояние человека, окружающей среды, оценка действий; предлоги простые и сложные, производные и непроизводные; отношения пространственные, временные, причинные, целевые. Правописание предлогов.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, подготовиться к словарному диктанту, выполнить упражнение.	2	3
Тема 4.15. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Содержание: союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные. Правописание союзов.	2	1

	Практические занятия: выполнение упражнений.	0	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 4.16. Частицы как служенная часть речи. НЕ и НИ со словами различных частей речи	Содержание: частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: подготовиться к теоретическому опросу по разделу «Морфология».	2	3
Раздел 5.	Синтаксис и пунктуация	74	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации	Содержание: синтаксис; предложение, разбор предложения; словосочетание, виды синтаксической связи, разбор словосочетания, текст, пунктуация, пунктуационный разбор, знаки препинания разделительные и выделительные.	4	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	0	2
	СРС: подготовиться к 3 промежуточной аттестации	1	3
Тема 5.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание: порядок синтаксического разбора простого предложения; однородные члены предложения и знаки препинания при них; однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.3. Обобщающие слова при однородных членах	Содержание: обобщающие слова при однородных членах предложения; знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире, запятая.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2

	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.4. Обособленные и необособленные определения	Содержание: понятие об обособленных членах предложения; обособленные определения и знаки препинания при них.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	2	3
Тема 5.5. Обособленные приложения	Содержание: Понятие о приложении; знаки препинания при обособленных приложениях.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.6. Обособленные обстоятельства и дополнения	Содержание: понятие об обособленных обстоятельствах; условия обособления обстоятельств; понятие об обособленных дополнениях; условия обособления дополнений.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: подготовиться к 4 промежуточной аттестации	2	3
Тема 5.7. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Содержание: понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения; условия обособления пояснительных членов предложения; понятие присоединительных членов предложения; условия обособления присоединительных членов предложения.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.8. Знаки препинания при сравнительных оборотах	Содержание: понятие о сравнительном обороте; способы присоединения сравнительных оборотов; знаки препинания при сравнительном обороте; условия выделения запятыми сравнительных оборотов.	2	1

	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	2	3
Тема 5.9. Знаки препинания при обращениях	Содержание: грамматические конструкции, не связанные с предложением; обращение, функции обращения, знаки препинания при обращениях.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.10. Водные слова и вставные конструкции	Содержание: понятие вводных слов и вставных конструкций; знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	0	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.11. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Содержание: сложносочинённое предложение; типы сложных предложений; схемы сложных предложений.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.12 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Содержание: сложноподчинённое предложение, структура сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	
Тема 5.13. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Содержание: структура сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2

	СРС: подготовиться к 1 промежуточной аттестации	2	3
Тема 5.14. Знаки препинания в бессоюзном предложении	Содержание: понятие о бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.15. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац	Содержание: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период.	2	1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	2	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.16. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах	Содержание: понятие чужой речи; прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь; понятие о цитатах.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3
Тема 5.17. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация	Содержание: знаки препинания, сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания; понятие об авторской пунктуации.	2	
	Практические занятия:	0	
	СРС: подготовиться ко 2 промежуточной аттестации	2	
Раздел 6.	Культура речи. Стилистика	13	
Тема 6.1. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи	Содержание: понятия «язык» и «речь»; культура речи; норма; типы норм; речевые ошибки.	2	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	1	3

Тема 6.2. Стилистика	Содержание: понятия «стилистика», «стиль», «функциональный стиль»; официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, стиль художественной литературы.	4	1
	Практические занятия:	0	2
	СРС: повторить теорию, выполнить упражнение.	2	3
Тема 6.3. Анализ текста	Содержание: тема текста, признаки текста, анализ текста; функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.		1
	Практические занятия: выполнение упражнений.	4	2
	СРС:	0	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Федоскинский филиал, реализующий ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах (каб 11, 27).

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол и стул для преподавателя, учебные столы и стулья для студентов, персональный компьютер / ноутбук, доска, экран, проектор, словари, раздаточный материал.

Материально техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения: персональный компьютер / ноутбук, экран, проектор.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет для обеспечения обучающихся неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ONLINE, электронной базой ВЭБР ВШНИ и ЭИОС Федоскинского филиала ВШНИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Университетская ONLINE, электронной базой ВЭБР ВШНИ.

Основные источники:

1. 10-11 : 10-11
: /
, - 9- . - : , 2021. - . 1. - 2021. - 374 .; ISBN
978-5-533-01791-6

2. 10-11 : 10-11
: /
, - 9- . - : , 2021. - . 2. - 2021. - 391 .; ISBN
978-5-533-01792-3

2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/ Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - 5-е изд., испр. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. - 304с.

Дополнительная литература

1. , . . . : : 2 : [12+] / - :
- « », 2020. - . 1. ,
, . . . , . . . - 194 .: . -
(.). - : . - URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>. - : . 174. - ISBN 978-5-4257-0485-6.
- DOI 10.37791/978-5-4257- 0485-6-2020-1-194. - :

2. , . . . : : 2 : [12+] / - :
- « », 2020. - . 2.
. - 86 .: . - (.). - :
. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>. - : . 273. - ISBN
978-5-4257-0486-3. - DOI 10.37791/978-5-4257- 0486-3-2020-195-280. - :

3. , . . . : . . . , 2019. - 345 .: . - :
. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100>. - . . - ISBN
978-985-503-919-9. - :

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК-10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться словарями и учебной литературой, извлекать необходимую информацию.• Грамотная связная речь.• Умение составлять как устный, так и письменный текст, рассуждать, анализировать, аргументировать.