

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)**

ФАКУЛЬТЕТ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
Кафедрой
Протокол №1 от 30.08.2023
Заведующий кафедрой
М.В. Ермакова _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФИЛМЖ ВШНИ
_____ М.А. Салтанов
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

История России

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность (профиль): для всех профилей

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестры: 1,2

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор: д.ф.н., проф. С.В. Лебедев

Федоскино
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план дисциплины

2.3. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные материалы для входного контроля знаний

5.2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

5.3. Оценочные материалы для контроля остаточных знаний по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1010, приказа Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662, и Письма от 20.02.2023 № МН-5/168376 - Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в ООВО.

Дисциплина (модуль) История России относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Блок 1. Дисциплины (модули) /Обязательная часть, изучается на 1 курсе.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной История, изучаемой в общеобразовательной школе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Философия, История традиционного прикладного искусства, История искусств

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК.Б.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | ИДК.Б.УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; |
| | | ИДК.Б.УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; |
| | | ИДК.Б.УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | | ИДК.Б.УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК.Б.УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; |
| | | ИДК.Б.УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |
| | | ИДК.Б.УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|--|--|--|
| | | особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИДК.Б.УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. |
| | | ИДК.Б.УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| | | ИДК.Б.УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. |
| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| Профессиональная ориентация | ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ИДК.Б.ОПК-1.1. Выделяет основную информацию по истории и теории искусств, декоративно-прикладному искусству и народным художественным промыслам и применяет ее в профессиональной деятельности |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии,

взаимосвязи с другими социальными институтами;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источник и информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История России».

Для достижения такого результата предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов, включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде овладение курсом «История России» позволит студенту в будущем стать в полной мере компетентным в социально-гуманитарной, общественно-политической и профессиональной сферах деятельности

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-1. | ИДК.Б.УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | - основные закономерности и особенности истории человечества | - анализировать предпосылки и причины исторических событий; – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; | - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования |
| | ИДК.Б.УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | - основные факты отечественной и всеобщей истории; | - извлекать и интерпретировать информацию в соответствии с анализируемыми вопросами по проблемам истории; | - навыками интерпретации полученной информации по вопросам истории; |
| | ИДК.Б.УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | - основной круг научных источников по проблемам отечественной и всеобщей истории; | - осуществлять поиск специальной литературы и научных исследований по конкретным вопросам истории, в т.ч. с использованием Интернет | - опытом критического оценивания найденной информации по проблемам отечественной и всеобщей истории; |
| | ИДК.Б.УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | - методы научно-исследовательской работы при изучении различных типов источников; | - аргументировано излагать собственное мнение, отстаивать позицию по конкретным вопросам истории человечества; | - навыками формулировки собственных оценочных суждений по проблемам истории человечества, их изложения с соблюдением норм научной этики. |
| | ИДК.Б.УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | - методы научного анализа исторических событий; | - выявлять особенности, причины и следствия исторических событий; | - опытом критического анализа особенностей, причин и следствий исторических событий. |
| УК-5. | ИДК.Б.УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного | – различные исторические типы культур; | – объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; | – навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | | | деятельности; |
| | ИДК.Б.УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | – особенности межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, | – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; | - навыками межкультурного общения |
| | ИДК.Б.УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. | – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | – толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| УК-11. | ИДК.Б.УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. | – последствия коррупционной деятельности; основные принципы противодействия коррупции | - анализировать, интерпретировать действия по противодействию коррупционному поведению | – навыками работы по противодействию коррупции; |
| | ИДК.Б.УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | – сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; | - применять конкретные действия по противодействию коррупционному поведению | - навыками реализации антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. |
| | ИДК.Б.УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в | - основные принципы противодействия коррупции | - применять антикоррупционные действия в своей общественной и трудовой деятельности | - способами решения антикоррупционных задач в социальной и профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. | | | |
| ОПК-1. | ИДК.Б.ОПК-1.1. Выделяет основную информацию по истории и теории искусств, декоративно-прикладному искусству и народным художественным промыслам и применяет ее в профессиональной деятельности | – профессионально-компетентностную характеристику бакалавра народных художественных промыслов; – основную информацию по истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов; – перечень профессиональных задач и трудовых функций, на выполнение которых ориентирован бакалавр декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов; – существующие возможности профессиональной реализации бакалавра декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов в условиях современной социокультурной ситуации | – анализировать потенциальные возможности и варианты применения профессионального опыта, знаний, умений и навыков в учреждениях культуры и искусства, системы образования; – применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности | – навыками применения знаний в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов; – навыками презентации собственных профессиональных компетенций и опыта; опытом публичных выступлений перед аудиторией с целью демонстрации социальной значимости собственной профессиональной деятельности, обоснования значения традиционного прикладного искусства в контексте современного развития науки и культуры |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | | |
|--|----------------|------------|------------------------|-----------|--|--|--|--|
| | всего | | в семестре (ах), часов | | | | | |
| | зач. ед. | часов | 1 | 2 | | | | |
| Объем образовательной программы дисциплины, всего: | 4 | 144 | 72 | 72 | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего: | | 116 | 58 | 58 | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | |
| аудиторные лекции, лекции в формате онлайн | | 52 | 26 | 26 | | | | |
| практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн | | 64 | 32 | 32 | | | | |
| Самостоятельная работа (СР), всего: | | 28 | 14 | 14 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): | Зачет, экзамен | | Зачет | Экзамен | | | | |

4. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История России» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

4.1. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий в часах

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Семинары | СРС |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | 2 | 6 | 2 |
| 2. | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии | 6 | 6 | 2 |
| 3. | Становление российской государственности в контексте мировой истории | 6 | 6 | 2 |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье | 6 | 6 | 2 |
| 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 6 | 8 | 6 |
| 6. | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот | 10 | 10 | 6 |
| 7. | Россия и мир в XX веке | 12 | 12 | 6 |
| 8. | Россия и мир в начале XXI века | 4 | 10 | 2 |
| Итого: | | 52 | 64 | 28 |

4.2. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----|--|--|
| 1. | Место истории в системе социально гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. |
| 2. | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии. | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. |
| 3. | Становление российской государственности в контексте мировой истории | Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социальноэкономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир</p> |
| 4 | <p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p> | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII–первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII–XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.</p> |
| 5 | <p>Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> | <p>«Новое время» как особая фаза всемирноисторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Начало внутривполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.</p> |
| 6 | <p>XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской XVIII в. в европейской и мировой истории.</p> | <p>Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>«Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.</p> |
| 7 | Россия и мир в XX веке | <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 18 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национальногосударственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и националсоциализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западноевропейским понятиям. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривполитических событиях в Афганистане. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы</p> |
| 8 | <p>Россия и мир в начале XXI века</p> | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться всферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузинороссийский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антиросийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.</p> <p>Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе</p> |
|--|--|--|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

5.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
3. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-4499-3672-1. – Текст : электронный.
4. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX–XX вв.. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-7408-0317-3. – Текст : электронный.
5. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.
6. Горявин, А. Н. История (история России, всеобщая история) : практикум (тестовые задания) для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / А. Н. Горявин, Т. В. Емельянова, Ю. Н. Красникова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699585> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 69. – Текст : электронный.

7. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений : [16+] / Е. В. Туфанов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1778-3. – Текст : электронный.
8. История России в новейший период (1914–1953) : учебник : [16+] / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3789-1. – Текст : электронный.
9. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.
10. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.
11. Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04179-2. – Текст : электронный.
12. История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.
13. История с древнейших времен и до начала XXI века : для обучающихся вузов искусств и культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Бутова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615824> (дата обращения: 09.06.2023). – Текст : электронный.
14. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
15. История России: учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, И. В. Стегленко ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577952> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3170-7. – Текст : электронный.
16. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Текст : электронный.
17. Трудные вопросы истории России : революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – Выпуск 3. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0629-5. – Текст : электронный.
18. Трудные вопросы истории России : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – Выпуск 2. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598885> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0538-0. – Текст : электронный.
19. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.
20. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794> (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.

5.2.Дополнительная литература

1. Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов.– Москва, 2020.
2. Бершадская О.В. История России как часть всемирно исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. – Москва, 2021.
3. Всемирная история. Том 1. Древний мир / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна.– Москва, 2011.
4. Всемирная история. Том 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока/ Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – Москва, 2012.
5. Всемирная история. Том 3. Мир в раннее Новое время / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – Москва, 2013.

6. Всемирная история. Том 4. Мир в XVIII веке / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – Москва, 2013.
7. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке. На пути к индустриальной цивилизации / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – Москва, 2014.
8. Жуков В.И., Федякина Л.В. Триумфы и трагедии XX века в социальной истории России: Историко-социологический анализ. – Москва, 2015.
9. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов/ К.А.Соловьев (и др.); под редакцией К.А.Соловьева. – Москва, 2020.
10. История науки и техники. Курс лекций/Под ред. профессора Запария В.В. – Екатеринбург, 2015.
11. История науки и техники: Учебное пособие/Под ред. С.В. Кулика, С.Б Ульяновой. – Санкт-Петербург, 2016.
12. История России в 2 ч. Часть 1. IX начало XX века: учебник для вузов/А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В.Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2020.
14. История России в 2 ч. Часть 2. XX начало XXI века: учебник для вузов /А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2020.
15. История России в 2ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов /Л.И.Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. – 7-е изд.,испр. и доп. – Москва, 2020.
16. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов /Л.И.Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. – 7-у издание., испр. и доп. – Москва, 2020.
17. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях/В.В. Касьянов (и др.); под ред. В.В. Касьянова. – Ростов н/Д., 2016.
18. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. К. А. Соловьева. - М., 2016.
19. История России: учебник и практикум для вузов / К.А.Соловьев (и др.); под редакцией К.А.Соловьева. М., 2020.
20. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России. Учебник. 2-е издание. – М., 2017.
21. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда. Книга первая / Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. – Москва, 2017.
22. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 г. Материалы Съезда. Книга вторая /Под общ.редакцией профессора В.С.Порохни. – Москва, 2018.
23. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров. – Москва, 2016.
24. Россия и мир с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие по истории для вузов/Под общ. ред. Порохни В.С. – Москва, 2016.

25. Сапожникова Г. Кто кого предал. Как убивали СССР, и что стало с теми, кто пытался его спасти. – Москва 2016.
26. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие. – Москва, 2020.
27. Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография/ – Москва, 2020.
28. Трудные вопросы истории России: Учебное пособие. Выпуск 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. – Москва, 2017.
29. Филимонов М.А. наука и техника: развитие, достижения, перспективы: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – Уфа, 2014.

5.3 Интернет-источники

Безгин В.Б., Слезин А.А. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х - начало 1980-х гг.). Учебное электронное издание на компакт-диске. - Тамбов, 2017.

Вестник РУДН. Серия «История России»: <http://journals.rudn.ru/>

Вопросы истории: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589

Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ).[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

Интернет-ресурсы по истории России: <http://www.memoirs.ru/> <http://www.runivers.ru> <http://www.vostlit.ru/>

Историк: <http://историк.рф/>

МГУ: Электронная библиотека исторического факультета –<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека в Петербурге - <http://www.nlr.ru/>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>³²

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]: в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2015.

Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»: «Иван Мазепа»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivanmazepa.html>; «К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskojgosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>; «Как возникла Русь»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kakvoznikla-rus.html>; «Крепостное право в России»: <https://www.redmediatv.ru/history/chasistiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html>; «Переяславская рада 1654 г.»: <https://www.redmediatv.ru/history/chasistiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html>

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Подготовка к лекционному занятию (к предстоящему) - на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции, используя имеющиеся учебники по «Истории».

Студентам необходимо *вести конспект лекций* преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. В библиотеке ВШНИ имеются опорные конспекты лекций, к которым необходимо обращаться в случае, если студент не успел записать вслед за преподавателем материал или пропустил лекцию. Рекомендуется оставлять широкие поля в тетради, чтобы можно было дополнять материал новыми сведениями. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания. Преподаватель проверяет наличие и качество ведения студентами конспекта лекций, что оценивается баллами.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, «on-line», проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала;

визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности

«on-line» – лекция читается преподавателем при использовании «он-лайн» технологий (дистанционно),

проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

консультация- систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы **лекция-провокация**- форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к семинарскому занятию - семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью семинара является активное творческое **обсуждение вопросов темы** студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам семинарского занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении итогов рассмотренного вопроса и пр. Семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов (сообщений) (**Сообщение** - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по тематике рефератов. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации» (**Учебная презентация** (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями).

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада – соответствуют требованию к оформлению реферата (см. ниже).

На семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную

литературу;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников (исторических документов) в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол, «on-line».

коллоквиум - вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и

контролируется преподавателем.

семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. Тоже. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана

круглый стол- семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

«on-line» семинар – проводится при использовании «он-лайн» технологий (дистанционно),

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с

Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить исторические термины – обязательное условие изучения «Истории». По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения исторических терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Составление хронологической таблицы. Знание исторических фактов и событий, понимание исторического процесса невозможно без знания дат происходившего в прошлом. Студенту заранее предлагается список основных дат по теме, его задача – внести его в тетрадь для самостоятельной работы и дать краткое описание соответствующего дате события.

Составление биографической справки по историческим деятелям. По каждой теме студенту предлагается список имен исторических деятелей (правителей, лидеров народных движений, политических партий, революций, мыслителей и др). Студенту необходимо составить в тетради для самостоятельной работы краткую биографическую справку, характеризующую основные направления деятельности данного лица, его вклад в развитие страны. При знакомстве с биографиями исторических деятелей необходимо знакомиться с их изображениями.

Работа с историческим документом. Студентам предлагаются либо тексты (выдержки) документов, либо заранее дается название документа, чтобы студент нашел его текст в рекомендованном источнике. Задача – проработать текст документа, выполнить предложенные задания (составить конспект, ответить на вопросы, написать эссе) (*Эссе* - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними).

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста)

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании каждой темы преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании. Основными объектами проверки является знание исторических фактов – дат, имен участников событий, терминов и понятий, документов, умение извлекать информацию из исторических источников, соотносить ряды информации, определять последовательность и причинно-следственные связи событий.

Работа с картой. Изучая материал по темам, связанным с географическим положением стран, изменением территории стран, войнами, географическими открытиями и т.п. студент должен уметь показать на соответствующих тематических картах территорию страны, места сражений и пр.

Выполнение творческих заданий.

1) С целью расширения кругозора по Истории студентам предлагается осуществлять поиск художественных произведений (документальных фильмов, художественных фильмов, литературных произведений, произведений изобразительного искусства) по соответствующей теме курса. Задание заключается в поиске художественных произведений, составлении списка, и написания эссе по одному из произведений.

2) Студентам предлагается участие в работе созданного в ВШНИ Клуба любителей истории Отечества (КЛИО), участники которого издают газету по исторической тематике, выступают с докладами на заседаниях Клуба, ведут работу по формированию «Стены памяти» ко Дню Победы, участвуют в праздничном концерте, посвященном Дню Победы.

Написание реферата (доклада).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение в реферат мнения референта. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к выполнению реферата надо относиться как к самостоятельному научному исследованию.

Студентам предлагается тематика рефератов, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно

сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию реферата. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в реферате, ограниченном 15-20 страницами, невозможно рассмотреть всесторонне масштабную проблему (не надо брать «общую тему» например, «История Древней Греции»).

Реферат должен быть написан на основании изучения **научной монографической** литературы. Вы можете **сами сформулировать тему** исходя из содержания той научной литературы, которую Вы реферлируете.

Вы можете выбрать одну монографию (тогда тема может быть сформулирована так:

Политическая деятельность Н.С.Хрущева (1953-64) по монографии Р.А.Медведева «Хрущев. Политическая биография». Москва. 1986.

или несколько монографий, научных статей, проведя сравнительный анализ точек зрения авторов на сформулированную вами проблему:

Каждая тема, исследуемая и изложенная студентами, с точки зрения содержания, структуры, стиля может (и должна) отличаться индивидуальными особенностями.

Совершенно недопустимо простое списывание материала с одного или нескольких источников (в т.ч. из Интернета). Он должен быть **переосмыслен и изложен студентом самостоятельно**. Текст надо излагать логически последовательно, чему может способствовать составление хорошо продуманного плана.

Структура реферата (доклада): Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На **«Титульном листе»** указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)», кафедра (Кафедра философии), жанр сочинения (реферат), дисциплина, по которой выполнена работа (по дисциплине «История»), название реферата (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город (Санкт-Петербург), год (2016) .

«Содержание» — это план реферата. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы, отточием:

| | |
|---------------|---|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1..... | 6 |

Во **«Введении»** необходимо **обосновать выбор темы**, т.е. обосновать ее **актуальность** (т.е. важность для настоящего времени) и **значимость** (для эпохи, когда происходило рассматриваемое явление, или для страны, где оно происходило, или для Вашей семьи и пр.), сделать **обзор источников и научной литературы** по теме, определить **рамки исследования** (хронологические, географические и пр.), сформулировать **основные цели и конкретные задачи**, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст **основной части реферата** (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют **разделы, параграфы** (их заголовки должны

быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во «Введении», пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с **постановки задачи** и заканчиваться краткими **выводами**.

В **«Заключении»** надо подвести **итоги** по всей работе, **обобщить все выводы**, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил референт в результате работы над данной темой.

«Список использованных источников и литературы» отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. **Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования.** Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСу. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В **«Приложение»** помещаются схемы, таблицы, карты, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации — схема, рисунок, таблица, карта, а также сообщить источник (он вносится в «Список использованной литературы»), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например: (см. Приложение 2).

Все приводимые в тексте **цитаты** из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки — сноска, которая помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра — номер источника в «Списке использованных источников и литературы», вторая — номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление реферата (доклада).

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы — 15—20 страниц. Размер шрифта — 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое — по 2 см, правое — 1 см. Все страницы **нумеруются** по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Реферат должен быть подписан студентом на последней странице с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно **скреплен** (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

6.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| учебная аудитория № 417 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы | Места для студентов; рабочее место преподавателя; учебная мебель, интерактивная доска с подключением к сети ИНТЕРНЕТ, классная доска. | Windows Professional 10, Windows Professional 8.1 |

6.3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

| Формы и методы контроля и оценки | Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет) |
|--|---|
| Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на семинарских занятиях; результатов выполнения письменных домашних заданий по рабочей тетради; результатов выполнения письменных тестов. | <p align="center"><i>Критерии оценки ответов в рамках устного опроса</i></p> <p>86-100 баллов Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы).</p> <p>71-85 баллов Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя.</p> <p>41-70 баллов Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя.</p> <p>0-40 баллов Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p> |
| | <p align="center"><i>Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</i></p> <p>86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ;</p> |

| Формы и методы контроля и оценки | Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет) |
|----------------------------------|---|
| | <p>Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 71-85 баллов</p> <p>Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 41-70 баллов</p> <p>Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 0-40 баллов</p> <p>Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки выполнения письменных домашних заданий (по рабочей тетради)</p> <p>86-100 баллов Даны правильные и полные ответы на все вопросы темы. 71-85 баллов Даны правильные ответы на 2/3 вопросов темы. 41-70 баллов Даны правильные ответы на 1/2 вопросов темы. 0-40 баллов Даны краткие и неполные ответы на менее половины вопросов темы.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки теста</p> <p>Для зачета теста по теме необходимо правильно ответить на 2/3 вопросов теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p> |

6.3.. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тесты;
- индивидуальные задания;
- выполнение письменных заданий по рабочей тетради;
- доклады, выступления.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется два раза в семестр: 7-8 и 14-15 учебные недели. Текущий контроль успеваемости проводится на основе выполнения работ и заданий с учетом оценки работы обучающихся на лекционных и практических занятиях. Устанавливается следующая система оценок при проведении текущего контроля успеваемости: аттестован, не аттестован. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих на занятиях во время проведения контрольных мероприятий независимо от причины, проводится в соответствии с вышеуказанной системой оценок.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в конце семестра. Целью промежуточной аттестации обучающегося является оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При приеме зачета учитывается выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы в течение семестра.

Оценочные средства (ОС):

Балльная оценка учебной деятельности обучающихся осуществляется путем оценивания выполнения каждого учебного задания в течение семестра в баллах, в результате чего к концу семестра набирается определенная сумма баллов по дисциплине, которая пересчитывается через условную шкалу баллов в итоговую 5-х балльную оценку. Балльная оценка за семестр, складывается из баллов, набранных обучающимся:

- за текущую работу (посещаемость, активность на занятиях, своевременность выполнения учебных заданий и т.д.);
- за рубежный контроль (тестирование, подготовка докладов, выступлений, презентаций и т.п.);
- за зачет.

Итоговая оценка учебной деятельности обучающихся по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале. Из них 80 баллов составляет максимальная оценка учебной работы обучающегося в течение семестра (текущий контроль), 20 баллов – максимальная оценка на зачете с оценкой (промежуточная аттестация).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплина разбивается на отдельные тематически завершённые разделы. По каждому модулю определяются элементы контрольных мероприятий учебной деятельности, которые оцениваются в баллах в зависимости от сложности и значимости. При этом могут учитываться:

- посещаемость занятий;
- работа на семинарских занятиях;
- результаты текущих проверок по разделам курса лекций, семинарских занятий, тестов и т.п.;
- результаты сдачи семестровых заданий;
- сроки выполнения заданий;
- активность на занятиях;
- выполнение заданий по организации самостоятельной работы и т.д.

Семестровая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающегося на практических занятиях, а также выполнения всех элементов промежуточных контрольных мероприятий и др.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 41 и более баллов при условии выполнения всех промежуточных контрольных мероприятий.

В случае неудовлетворительной оценки ответа обучающимся на экзамене или зачете, итоговая оценка также считается неудовлетворительной.

Обязательным условием является выполнение обучающимся всех требований элементов контрольных мероприятий.

Для отлично успевающих обучающихся предусматривается возможность промежуточной аттестации за семестр без сдачи зачета при условии набора от 76 до 80 баллов. При этом к промежуточной итоговой оценке прибавляется максимальная оценка итогового контроля 20 баллов.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

- от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
- от 71 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|--|--|--|
| Тема 1 | Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в | Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами | Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде | от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительны |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | <p>данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками | | <p>презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>й)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|--|---|--|
| | | | | историческими источниками |
| Тема 2. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками | <p>Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p> | <p>Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками |
| Тема 3. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками | <p>Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p> | <p>Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p> |
| Тема 4. | <p>Знать:</p> <p>- основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p> | <p>Доклады</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты,</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | <p>особенностей исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками | | | <p>термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками |
| Тема 5. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, факты, термины, | <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Доклады</p> | <p style="text-align: center;">от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|---|--|--|---|
| | <p>имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p> | <p>Тестирование</p> <p>Разбор исторических ситуаций</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p> |
| Тема 6. | <p>Знать:</p> <p>- основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>- общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p> | <p>Доклады</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p> |
| Тема 7. | <p>Знать:</p> <p>- основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>- общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими</p> | <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Разбор исторических ситуаций</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|--|---|--|--|
| | источниками | | | <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p> |
| Тема 8. | Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи | Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными | Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по | от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | <p>исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками | <p>формами и методами</p> | <p>рабочей тетради</p> <p>Электронные учебные материалы в виде презентации</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p> | <p>исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала |
|--|---|---------------------------------------|--------------------|---|
| | | | | методами исследования, - навыками работы с историческими источниками |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету 1 семестра

1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.
3. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
4. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.
5. Геополитический выбор Александра Невского в XIII в. в свете различных исторических альтернатив.
6. Великое княжество Литовское (ВКЛ)– великая держава западных русских земель.
7. Польско-литовская уния. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни ВКЛ.
8. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII- XV вв. Правление Ивана III.
9. Становление самодержавной власти в России.
10. Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного.
11. 6. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
12. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута
13. Смутное время как проявление кризиса российской государственности
14. Освоение Сибири в 17 веке.
15. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г
16. Малая Русь в составе Речи Посполитой. Особенности социального и культурного развития.
17. Богдан Хмельницкий. Воссоединение с Россией левобережной Украины.
18. Церковная реформа и Раскол русской церкви: социальные, политические и культурные последствия.
19. Русская культура 17 столетия: характерные черты.
20. Россия накануне петровских преобразований

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
1. Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.
2. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
3. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. Внешняя политика России в XVIII веке
2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.
3. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
4. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.
5. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII- XV вв. Правление Ивана III.
6. Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного.
7. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смуты.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа.
9. Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.
10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
11. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.
12. Внешняя политика России в XVIII веке.
13. Российская империя в период правления Александра I.
14. Движение Декабристов: причины, основные события, итоги, значение.
15. Российская империя в период правления Николая I.
16. Основные направления внешней политики России в XIX веке.
17. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
18. Российская империя в период правления Александра III.
19. Общественная мысль, идейно-политические течения, общественные движения в XIX веке.
20. Россия в начале XX века: внешняя и внутренняя политика Николая II.
21. Возникновение российского парламентаризма и политических партий в начале XX века.
22. Революция 1905-1907 годов: причины, основные события, итоги.
23. Участие России в Первой мировой войне.
24. Февральская революция 1917 г. Политика и основные мероприятия Временного правительства.
25. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
26. Становление советской государственности, первые мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - июль 1918 гг.).
27. Социальная и экономическая политика периода «Военного коммунизма».
28. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
29. Период «Новой экономической политики» в Советской России.
30. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
31. Формирование тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии 20-30-х годов.
32. Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е годы.
33. Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.
34. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные битвы, источники Победы.
35. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Апогей сталинизма.
36. СССР в 1953-1964 г. «Оттепель».

37. СССР в середине 60-первой половине 80-х годов. «Развитой социализм» или «Застой»?
38. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.).
39. Россия в 1992 – 2022 годах.

Типовой вариант теста

К теме 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

1. Первое столкновение русских князей с разведывательным отрядом монгольской армии произошло на реке:
- 1) Воже;
 - 2) Калке;
 - 3) Дон;
 - 4) Угре.
2. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:
- 1) Александр;
 - 2) Игорь;
 - 3) Владимир;
 - 4) Олег.
3. Обособление княжеств в эпоху политической раздробленности древнерусского государства началось после смерти Ярослава Мудрого, а завершилось в:
- 1) X в.;
 - 2) IX в.;
 - 3) XII в.;
 - 4) XVII в.
4. Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:
- 1) 1097 г.
 - 2) 1068 г.
 - 3) 1113 г.
 - 4) 1054 г.
5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:
«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»
- 1) 969 г.
 - 2) 1223 г.
 - 3) 1237 г.
 - 4) 1380 г.

6. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха:

- 1) с Любечским съездом князей
- 2) с дунайскими походами
- 3) с разгромом хазар
- 4) с разгромом печенегов

7. Первым упоминаемым в летописи московским князем был:

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Александр Невский

8. Какое событие нашло отражение в приведенном ниже отрывке из древнерусской летописи:

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей. И на том целовали крест: Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская. И, попрощавшись, пошли восвояси».

- 1) съезд князей в Любече
- 2) решение Стоглавого собора
- 3) решение первого Земского собора
- 4) поход новгород-северского князя Игоря против половцев

9. Высшее должностное лицо в Великом Новгороде в XII–XV вв. называлось:

- 1) тиуном
- 2) баскаком
- 3) воеводой
- 4) посадником

10. Столичный город князя Юрия Долгорукого:

- 1) Владимир
- 2) Рязань
- 3) Суздаль
- 4) Москва

11. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?

Святослав Игоревич:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Дмитрий Донской

12. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке:

- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
- 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
- 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
- 4) разрозненные действия отрядов русских князей

13. Съезд русских князей в 1097 г. в Любече был созван с целью:

- 1) установить новый порядок взимания дани
 - 2) принять «Русскую Правду»
 - 3) остановить междоусобицы
 - 4) принять решение о введении на Руси христианства
14. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности:
- 1) 862 г., 882 г., 988 г.
 - 2) 1223 г., 1240 г., 1242 г.
 - 3) 1378 г., 1380 г., 1382 г.
 - 4) 1478 г., 1480 г., 1497 г.
15. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:
- 1) 882 – 980 гг.
 - 2) 980 – 1025 гг.
 - 3) 1113 – 1125 гг.
 - 4) 1237 – 1240 гг.
16. Какие причины привели к монголо-татарскому нашествию на Русь:
- 1) желание расширить территорию пастбищ;
 - 2) наличие сильной армии у монголов;
 - 3) возможность обогащения;
 - 4) все вышеуказанные причины.
17. Назовите государственное устройство Новгородской феодальной республики:
- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь;
 - 2) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;
 - 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник;
 - 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре.
18. В XII-XIV вв. боярские республики существовали:
- 1) в Киеве и Новгороде;
 - 2) в Москве и Рязани;
 - 3) во Владимире и Киеве;
 - 4) в Новгороде и Пскове.
19. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси:
- 1) установление вечевых порядков во всех русских землях;
 - 2) стремление удельных князей к независимости от Киева;
 - 3) распространение языческих верований;
 - 4) нападение монгольской армии.
20. Воспользовавшись своим правом отъезда со службы одного князя к другому, боярин:
- 1) уплачивал налоги тому князю, в чьем княжестве находились его земли, и сохранял свои владения;
 - 2) не сохранял свои владения, но получал равноценные в том княжестве, куда он «отъехал» ;
 - 3) терял свои земли, но мог рассчитывать на земельные пожалования у более богатого князя;
 - 4) получал выездную грамоту.
21. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве»:

- 1) IX;
- 2) XII;
- 3) XIV;
- 4) XIII.

22. Прочитайте отрывок из работы известного российского историка С.Ф. Платонова и из предложенного ниже списка выберите четыре причины упадка Руси, о которых пишет историк:

«Эти обстоятельства – <...> – были главными причинами упадка южнорусской общественной жизни. Появление же татар нанесло ей лишь окончательный удар. После нашествия татар Киев превратился в маленький городок в 200 домов; торговля вовсе заглохла, и мало-помалу Киевскую Русь по частям захватили ее враги. А в то же время на окраинах Русской земли зарождалась новая жизнь, возникали новые общественные центры, слагались новые общественные отношения. Возникновение и развитие Суздальской Руси, Новгорода и Галича начинают уже собою иной период русской истории».

- 1) усобицы князей;
- 2) войны Новгородской республики с Киевом;
- 3) отсутствие внешней безопасности;
- 4) падение торговли;
- 5) бегство населения.

23. Установите хронологическую последовательность:

- 1) сражение на Калке;
- 2) правление Мстислава Великого;
- 3) Принятие Устава Владимира Мономаха;
- 4) Ледовое побоище.

24. Функции народного вече Древней Руси – это:

- 1) представительной власти;
- 2) заключение договоров с князем;
- 3) приглашение князя на престол;
- 4) все вышеперечисленное.

25. По словам В.О. Ключевского, князь – это «наемный вооруженный сторож Руси и ее торговли, ее степных торговых путей и заморских рынков, за что он получал корм с населения». Как изменилось положение князя в удельный период:

- 1) произошел переход от принципа родового старейшинства при занятии княжеских престолов к «отчинному» принципу наследования от отца к сыну;
- 2) повсеместно князья были изгнаны из городов;
- 3) князья получили неограниченную власть;
- 4) власть князя ограничивается решениями Боярской Думы.

26. Статус старейшего великокняжеского стола и политического центра русских земель к концу XII в. переходит к:

- 1) Владимиру на Клязьме;
- 2) Ростову;
- 3) Новгороду;
- 4) Москве.

27. Назовите не менее четырех особенностей развития государственности и государственного управления в русских землях в условиях политической раздробленности.

28. Боярская республика сформировалась в Новгороде после:

- 1) изгнания в 1136 г. по решению вече князя Всеволода Мстиславовича;

- 2) после восстания в Новгороде в 1113 г.;
- 3) вторжения крестоносцев в русские земли;
- 4) после Невской битвы и приглашения на престол князя Александра Ярославовича.

29. Определите функции архиепископа в Новгороде:

- 1) фактически руководил советом господ;
- 2) был хранителем городской казны;
- 3) осуществлял контроль за эталонами мер и весов;
- 4) все вышеперечисленное.

30. Определите функции князя в Новгородской республике:

- 1) ведал внешней политикой;
- 2) участвовал в судебных разбирательствах;
- 3) был адресатом сбора налогов;
- 4) все вышеперечисленное.

31. Установите правильное соответствие:

Структура государственного управления в Новгородской Республике

- | | |
|--------------|---|
| а) Вече; | 1) осуществлял(-ло) высшую исполнительную власть в республике; |
| б) Посадник; | 2) был(-ло) высшим органом власти, решал(-ло) большинство вопросов внутренней и внешней политики; |
| в) Тысяцкий; | 3) приглашался на должность военачальника; |
| г) Князь. | 4) осуществлял военную власть в городе, был предводителем городского ополчения. |

32. Прочитайте отрывок из работы современного историка и подберите к нему два верных суждения:

«В 1219 г. противники Михалковичей предприняли попытку положить конец их затянувшемуся правлению. Торговая сторона и Неревский конец подняли восстание против посадника Твердислава Михалковича. На его защиту выступили бояре Людина конца и Прусской улицы. В результате побоища у городских ворот погибло много больше новгородцев, чем в битве на Липице».

Суждения:

- 1) в ходе восстания в Новгороде возникла феодальная республика;
- 2) в ходе восстания было подтверждено право верховной власти вече в Новгороде;
- 3) описываемые события относятся к удельному периоду в истории России;
- 4) в ходе восстания в Новгороде утвердилось верховенство князя в системе исполнительной власти.

33. Среди представленных изображений найдите два памятника древнерусской архитектуры XII в.:

1)



2)



3)



4)



34. Дружина как основа военной организации российского общества продолжала существовать до:

- 1) XII в.;
- 2) конца XII – первой половины XIII вв.;
- 3) начала XIV в.;
- 4) начала XV в.

35. Реальный исторический факт, положенный в основу «Слова о полку Игореве»:

- 1) нашествие Батгя на Русь;
- 2) поход Новгород-Северского князя Игоря на хазар;
- 3) поход князя Игоря на Византию;
- 4) поход князя Игоря на древлян.

36. Основная идея «Слова о полку Игореве» – призыв:

- 1) к восстановлению единства русских земель;
- 2) к созданию военного союза против кочевников;
- 3) к поголовному истреблению кочевников;
- 4) к миролюбивой внешней политике и отказа от войн.

37. Нашествие Батгя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) X в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIII в.;
- 4) XIV в.

38. Расположите события в хронологической последовательности, используя описание сражений:

| <i>Начало битвы</i> | <i>Итог сражения или описание знаменательных событий</i> | | <i>Дата сражения</i> |
|--|--|----|----------------------|
| а) «...они вздумали за рекой Пьяною, на степи Перевозской, тешиться ловлею зверей, как дома в мирное время. Воины следовали примеру беспечности: утомленные зноем, сняли с себя латы и нагрузили мим телеги; спустив одежду с плеч, искали прохлады; другие рассеялись по окрестным селениям, чтобы пить крепкий мед или пиво...»; | 1) «...Мурза Бегич предводительствовал ими. Они сами начали битву: перешли реку и с воплем поскакали на россиян...»; | 4) | 1378; |
| б) «...В Коломне соединились с Дмитрием верные ему сыновья Ольгердовы, Андрей и Димитрий, предводительствуя сильною дружиною полоцкою и брянскою. Великий князь хотел осмотреть все войско; никогда еще Россия не имела подобного, даже в самые счастливые времена ее независимости и целости: более ста пятидесяти тысяч всадников и пеших...»; | «...На другой день великий князь уже тщетно искал бегущего неприятеля: нашел только разбросанные в степях шатры, юрты, кибитки и телеги, наполненные всякими товарами. Довольный столь блестящим успехом, он возвратился в Москву...»; | 5) | 1380; |
| в) «...Дмитрий Иоаннович, сведав заблаговременно о замыслах неприятеля, имел время собрать полки и встретил татар в области Рязанской, на берегах Вожи...». | 2) «...Князья мордовские тайно подвели Арапшу, о коем говорят летописцы, что он был карла станом, но великан мужеством, хитр на войне и свиреп до крайности. Арапша с пяти сторон ударил на россиян...» | 6) | 1377. |
| | 3) «...Дмитрий, устроив полки к выступлению, желал с братом своим Владимиром Андреевичем, со всеми князьями и воеводами принять благословение Сергия, игумена уединенной Троицкой обители...». | | |

39. Выберите правильное соотношение:
- | | | | |
|----|---------------|----|--|
| а) | Берке; | 1) | основание Казанского ханства; |
| б) | Батый; | 2) | подчинение монголами половецкой степи; |
| в) | Ахмат; | 3) | «стояние» на реке Угре; |
| г) | Улу-Мухаммед. | 4) | распространение в Золотой Орде ислама; |
| | | 5) | основание Астраханского ханства. |
40. Выберите правильное соответствие:
- | | | | |
|----|---------------------|----|--|
| а) | Андрей Боголюбский; | 1) | сражение на реке Сити; |
| б) | Юрий Долгорукий; | 2) | разорение Киева; |
| в) | Владимир Мономах; | 3) | перенесение столицы княжества в Суздаль; |
| г) | Юрий Всеволодович. | 4) | поход на Шарукань; |
| | | 5) | «стояние» на реке Угре. |
41. Мстислав Удатный, Даниил Волынский, Мстислав Галицкий участвовали в битве:
- 1) на реке Воже;
 - 2) на реке Дон;
 - 3) на реке Калке;
 - 4) на реке Волге.
42. В ходе Батыева нашествия только за февраль 1238 г. монголы захватили и разграбили 14 городов Северо-Восточной Руси. А затем двинулись в половецкие степи. На этом пути монголы встретились с упорным сопротивлением небольшого городка, осада которого продолжалась 7 недель. О каком городе идет речь:
- 1) Смоленск;
 - 2) Козельск;
 - 3) Торжок;
 - 4) Муром.
43. Уничтожив около пяти сотен русских городов, монголы нанесли колоссальный урон Северо-Восточной Руси. Укажите не менее трех важнейших результатов нашествия, в подтверждение этому утверждению.
44. Владение наследников Чингисхана, улус Бату, а затем Берке, стал самостоятельным государством Золотая Орда в:
- 1) 1260-е гг.;
 - 2) 1230-е гг.;
 - 3) 1380-е гг.;
 - 4) 1320-е гг.
45. Укажите формы зависимости русских земель от Золотой Орды:
- 1) получение ярлыка на княжение;
 - 2) принудительные мобилизации и участие в походах по приказу хана;
 - 3) уплата выхода в Орду;
 - 4) все вышеперечисленное.
46. В конце 1250-х гг. в целях улучшения сбора дани с подвластных земель монголы провели поголовную перепись населения – (подберите нужный термин):
- 1) пайдзу;
 - 2) баскак;
 - 3) число;

- 4) улус.
47. В 1242 г. Александр Невский со своей дружиной и ополчением разгромил войско:
 - 1) Казанского ханства;
 - 2) Шведского королевства;
 - 3) Волжской Булгарии;
 - 4) Ливонского ордена.
48. Ливонский орден отказался от всех захваченных ранее новгородских земель после сражения:
 - 1) на реке Неве;
 - 2) на Чудском озере;
 - 3) на реке Волхов;
 - 4) на реке Днепр.
49. Расставьте в хронологической последовательности события:
 - 1) разгром шведского войска в устье Невы;
 - 2) проведение монголами переписи населения в русских землях;
 - 3) восстания против выплаты выхода в Орду;
 - 4) первая поездка за ярлыком в Орду.
50. Установление политической зависимости русских земель от Орды произошло в:
 - 1) 1237 г.;
 - 2) 1327 г.;
 - 3) 1243 г.;
 - 4) 1223 г.

6.4. Вопросы для самопроверки, контрольные вопросы

К теме 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

1. Древние римляне говорили, что «история есть учитель жизни». Согласны ли вы с таким утверждением?
2. Великий русский историк В.О.Ключевский писал, что история – не учитель, а надзирательница, наказывающая за непонимание. Верно ли, на ваш взгляд, такое сравнение?
3. Каковы объект и предмет исторической науки.
4. В чем проявляется роль теории в познании прошлого.
5. Какие существуют теории и методологии исторической науки.

К теме 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

1. Какие существуют способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2. «Без фактов любая теория мертва». Согласны ли вы с таким утверждением?

К теме 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

1. Как шло становление государственности в Древней Руси?
2. Каков вклад великих князей в становлении государственности Киевской Руси?
3. Были ли в Киевской Руси государственные чиновники? Каков был механизм государственного управления в Киевской Руси?
4. Считаете ли Вы идентичными понятия “Киевская Русь” и “Древняя Русь”? Почему?
5. Каковы были главные направления деятельности первых русских князей?
6. Почему киевских князей называли “каганами”? Откуда пришло это слово?
7. Историк В.О.Ключевский считал основой Древнерусского государства торговлю. Историк Б.Д.Греков утверждал, что не торговля, а сельское хозяйство являлось фундаментом государства Киевская Русь. Кто прав? Свою позицию обоснуйте.
8. Какую роль в жизни Древнерусского государства играло вече?
9. Согласны ли Вы с утверждениями, что князь Олег собрал русские земли, Ольга благоустроивала их и упорядочивала систему управления, Святослав силой оружия утверждал авторитет молодого государства? Свою позицию обоснуйте.
10. Можно ли считать, что выбор христианской веры и крещение Руси по греческому образцу были сделаны Владимиром I случайно? Свою позицию обоснуйте.
11. Историк Г.В.Вернадский писал: “Обращение в христианство — одна из наиболее важных вех в истории русского народа. Это не было чисто религиозное событие: христианство для Руси в это время означало более высокую цивилизацию”. Согласны ли Вы с данным высказыванием? Свое мнение обоснуйте.
12. Какое историческое событие отражено в словах “Добрыня крестил мечом, Путята — огнем”?
13. Согласны ли Вы с позицией историка С.Г.Пушкарева: “Первые киевские князья создали лишь тело Русского государства, но только Владимир Святой принятием христианства вдохнул душу в это тело”?
14. Какие изменения в жизни Русского государства произошли в период правления Владимира I?
15. Правление какого киевского князя можно характеризовать как время расцвета и могущества Древнерусского государства? Свою позицию обоснуйте.
16. Можно ли утверждать, что власть князя Ярослава Мудрого в Древнерусском государстве была такой же, как короля франков Карла Великого? Свою позицию обоснуйте.
17. Почему историк С.М.Соловьев считал Ярослава Мудрого продолжателем дела своего отца Владимира I?
18. Можно ли говорить, что завещание Ярослава Мудрого таило в себе опасность для единства Руси? Свою позицию обоснуйте.
19. При каких условиях, по мнению Ярослава Мудрого, после его смерти могло сохраниться единство государства Киевская Русь?

20. Почему возникла необходимость создания письменного свода законов в период правления Ярослава Мудрого?

21. Могли ли принятые решения между князьями в Любече в 1097 г. уберечь Русь от междоусобиц и политической раздробленности?

Свою позицию обоснуйте.

К теме 4. Русь удельная Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. Каковы причины политической раздробленности Руси?

2. Согласны ли Вы с утверждением, что почти пятьсот лет Новгород для Руси был своеобразным “окном в Европу”? Свою позицию обоснуйте.

3. В чем заключаются и чем определяются особенности государственного управления в Новгороде, Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжествах?

4. В чем, на Ваш взгляд, особенности развития Галицко-Волынского княжества?

5. Влиял ли географический фактор на возвышение Владимиро-Суздальского княжества в XII веке?

6. Какие можно выделить положительные и отрицательные моменты княжения Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского?

7. Почему многие князья в период политической раздробленности пытались захватить Киев?

8. В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?

9. Согласны ли Вы с утверждением, что XIII век был периодом самого ужасного потрясения для Руси?

10. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголо-татарами?

11. На каких условиях строились отношения Золотой Орды с зависимыми от них странами? Можно ли считать, что данная политика проводилась и на Руси? Свою позицию обоснуйте.

12. Какова была политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде? Можно ли выделить положительные моменты в союзе, который заключил Александр Невский с Золотой Ордой? Свою позицию обоснуйте.

13. Почему было невозможно организовать сопротивление монголо-татарам в середине XIII века?

14. Правомерно ли ставить вопрос о том, что монголо-татарское иго “задержало развитие Руси на 300 лет”? Свою позицию обоснуйте.

15. Можно ли считать, что монголо-татарское иго было “более предпочтительно” для Руси, чем возможное господство немецких феодалов?

16. Можно ли считать Ивана Калиту, ставшего представителем хана, баскаком?

17. Чем можно объяснить тот факт, что именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства? Какие еще существовали центры возможного объединения?

18. Можно ли утверждать, что своему возвышению в годы ига Москва «обязана» поддержке московских князей со стороны золотоордынских ханов?

19. Что общего и различного в сущности таких понятий, как “централизованное государство”, “единое государство”, “Московское царство”?
20. В чем Вы видите недостатки установившейся системы кормления и местничества?
21. Можно ли утверждать, что появление новой формы феодального землевладения — поместий, уже в период правления Ивана III сделало дворян зависимыми от царя? Свою позицию обоснуйте.
22. В чем состояло отличие центральных и местных органов управления в период правления Ивана IV и времени Ивана III?
23. В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVI веке? Чем это можно объяснить?
24. Какие изменения произошли в центральном аппарате управления на протяжении XVI века? Какую тенденцию они иллюстрируют?
25. Какие основные черты дворцово-вотчинной и приказной систем управления Вы можете назвать?

К теме 5. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Смутное время. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI — начало XVII вв.)

1. Чем Вы объясните тот факт, что начало XVII века получило название “Смутного времени”?
2. Чем Вы можете объяснить Смуту и кризис власти?
3. времени в России происходила гражданская война?
4. Какие факторы способствовали, а какие препятствовали выходу России из Смуты?
5. Чем был обусловлен выбор Земского собора царем Михаила Романова?
6. Почему Алексей Михайлович получил прозвище “Тишайший”?
7. Какую роль играли Земские соборы в первой половине XVII века? Чем можно объяснить прекращение их деятельность?
8. Можно ли провести аналогию роли Земских соборов в России с органами управления в Западной Европе?
9. Верна ли оценка конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона как соперничества светской и духовной власти? Согласны ли Вы с тем, что патриарх Никон стремился утвердить верховенство духовной власти над светской?
10. Можно ли утверждать, что государственная политика способствовала достаточно быстрому освоению русскими людьми земель Урала и Сибири?
11. Какие цели преследовали Б.Хмельницкий и Алексей Михайлович при заключении Переяславской рады?
12. Как шел переход России от сословно-представительной монархии к абсолютной?

К Теме 6. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Россия в 18 веке. Политические реформы Петра I

1. Какие проблемы и противоречия породили реформы Петра I?
2. Каковы важнейшие причины реформ Петра I в сфере государственного управления?
3. В чем Вы видите самые важные преобразования Петра I в сфере государственного управления?
4. Какие идейные основы были заложены Петром I в реформу государственной системы управления?
5. Каким образом исчезла Боярская дума, если царь не издавал указа о ее роспуске?
6. Каковы причины, побудившие Петра I в 1713 г. перенести столицу из Москвы в Петербург?
7. Каковы причины и последствия ликвидации в России патриаршества и учреждения Святейшего Синода?
8. Что явилось предпосылкой реформ Петра I?
9. Почему потребовалось заменить приказную систему коллегиальной? В чем отличие Коллегий от Приказов?
10. Что определило необходимость проведения первой, а затем второй реформы местных органов власти?
11. Как изменилась роль церкви при Петре I и после его смерти? Почему при Петре I церковь была слита с институтами государственной власти?
12. Что было заимствовано Петром I из европейского опыта формирования институтов власти?
13. Что в развитии России свидетельствовало о ее вступлении в эпоху абсолютизма?
14. Как сказались петровские преобразования в строительстве вооруженных сил на всей системе институтов власти?
15. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему?
16. Почему при Петре I за потерю мундира и ружья вводилось жестокое наказание, вплоть до расстрела?
17. Каковы, по Вашему мнению, самые положительные и самые опасные последствия для России петровских преобразований?

Послепетровская Россия в середине и во второй половине XVIII века

1. В чем состояли причины частой и насильственной смены высшей власти в России в эпоху «дворцовых переворотов»?
2. Как и почему изменялось положение дворянства в XVIII веке?
3. Как Вы определили бы идейные основы царствования императоров России XVIII века?
4. Как можно оценить изменения в государственном управлении, осуществленные преемниками Петра I?
5. Как сказались на функционировании властной системы утверждение абсолютизма?
6. Чем можно объяснить создание таких органов высшей власти как Верховного тайного совета, Кабинета, Конференции?
7. Как и в чем проявился кризис структуры государственных органов, созданных Петром I, при его преемниках?
8. В чем проявилось укрепление полицейского и судебного аппаратов при преемниках Петра I?
9. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны судебной реформы Екатерины II?
10. Почему, благосклонно отнесясь к революционным выступлениям в Североамериканских колониях Англии и провозглашению США, Екатерина II готовилась к военной интервенции в революционную Францию для восстановления монархии?
11. Чем было обусловлено проведение губернской реформы 1775 г., какие принципы были положены в ее основу?

12. Какую роль в реформировании системы государственного управления сыграла Уложенная комиссия?
13. Какое место в государственной системе управления при Екатерине II занимало сословное самоуправление?
14. С чем были связаны изменения в системе государственного управления при Павле I?

Россия в первой половине XIX века

1. Почему представители высшей знати России окрестили Негласный комитет “якобинской шайкой”?
2. Что произошло бы в России, если бы проекты М.М.Сперанского были полностью осуществлены?
3. Почему Александр I, начавший правление с либеральных реформ и считавший себя человеком, воспитанным на европейской культуре, закончил свою жизнь ярым консерватором?
4. В чем заключался план государственных реформ М.М.Сперанского и почему он не был принят?
5. Почему потребовалось отказаться от коллегиальной системы и создать министерства?
6. Почему Александр I настойчиво внедрял военные поселения?
7. Почему в России руководство борьбой за буржуазные преобразования принадлежало не буржуазии, а передовым представителям дворянства?
8. Чем Вы можете объяснить причины появления декабристского движения?
9. Почему политическая программа Южного общества декабристов получила название “Русская правда”?
10. Какое будущее ожидало Россию в случае успешного осуществления программы Пестеля?
11. Сравните проекты реформ М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева, Н.Новосильцева, декабристов. Найдите общее и особенное в этих документах.
12. В каких институтах власти проявлялась тенденция использования полицейских форм управления?
13. Какие качественные изменения произошли в среде российского чиновничества к середине XIX века?
14. Почему структура МВД получила мощное развитие в XIX веке?
15. Что такое система ведомственного управления и почему она развилась в первой половине XIX века?
16. Почему в начале XIX века вопрос о крепостничестве и самодержавии остро встал как перед властью, так и перед обществом?
17. Некоторые историки называют правление Николая I временем “консервативной модернизации” страны, а другие — “периодом кризиса и реакции”? Кто из них, по Вашему мнению, прав и почему?
18. В чем состоит значение финансовой реформы Е.Ф.Канкринна?

Россия во второй половине XIX века: Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III

1. В каких условиях происходило восшествие на престол Александра II? Можно ли считать ситуацию в стране кризисной?
2. Что послужило причинами разработки и принятия реформ в эпоху правления Александра II?
3. Какие реформы в середине XIX века были необходимы для дальнейшего развития России?

4. Какие в середине XIX века предлагались варианты реформ и какие общественные силы их отстаивали? Какой вариант, на Ваш взгляд, являлся наиболее эффективным для России?
5. Реформы 1860-1870-х гг. принято называть “великими”. Почему?
6. Проанализируйте взаимосвязь в проведении крепостной, военной, судебной, земской, образовательной реформ.
7. В чем заключалась противоречивость, непоследовательность в реформе крепостного права?
8. Что заставило правительство приступить к военной реформе? Какие основополагающие принципы легли в ее основу?
9. Что предопределило проведение реформы местного самоуправления?
10. Почему потребовалось осуществление глубоких преобразований судебной системы?
11. Обычно судебную реформу 1864 года называют наиболее последовательной буржуазной реформой 60-70-х годов. Согласны ли Вы с этим? Почему?
12. В чем состояла реформа в области образования?
13. Как можно объяснить рост политического радикализма в России на фоне проведения реформ?
14. В чем Вы видите причины, побудившие Александра II принять земскую реформу? Чего ожидали от нее консерваторы, либералы, революционеры? Чьи ожидания она оправдала?
15. Почему проект реформы М.Т.Лорис-Меликова называют “конституцией”?
16. В чем Вы видите причины неудовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?
17. В чем, по Вашему мнению, заключается прогрессивность реформ Александра II?
18. В чем Вы видите причины убийства революционерами Александра II?
19. Чем были вызваны контрреформы Александра III?
20. Какими идеалами руководствовались ближайшие советники Александра III — сторонники реакционного курса? Способствовали ли их убеждения прогрессивному развитию России?
21. Какова была главная задача правительства Александра III? Какие сферы жизни общества затронули проводимые преобразования?
22. Что такое “рабочий вопрос”?
23. Какие насущные экономические задачи возникали в последней четверти XIX века и как правительство пыталось их разрешить?
24. Выделите характерные черты национальной политики, проводимой в годы правления Александра III.
25. Объясните различия в трактовках идеи “официальной народности” при Николае I (“Православие, самодержавие, народность” и при Александре III (“Православие, самодержавие и дух смирения”).
26. Приведите доводы в подтверждение того, что именно деятельность Александра III приблизила Россию к революции.
27. Чем обусловлен всплеск популярности марксистских идей в России в 1890-90-х годах?

К теме 7. Россия и мир в XX веке

Россия в начале XX века

1. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX — начале XX века?
2. В чем состояли особенности России как страны “второго эшелона” развития капитализма?
3. В чем Вы видите специфику создания и развития политических партий России по сравнению с другими странами?
4. Вокруг каких проблем общественного развития страны велась политическая борьба в конце XIX — начале XX века?
5. Докажите, что в начале XX века Российская империя находилась в глубоком общем кризисе и представляла собой “узел противоречий”.
6. Подтвердите или опровергните вывод: “Права большинства населения Российской империи начала XX века были ущемлены”.
7. Выявите особенности становления политических партий в России в начале XX века по сравнению с Западной Европой.
8. В чем заключались меры Николая II по концентрации власти в своих руках?
9. Какие террористические акты в начале XX века были совершены в России? Какие цели они преследовали? Как влиял политический террор на общественное сознание?
10. Что стало причиной первой русской революции?
11. Почему не был реализован проект “булыгинской” Думы?
12. Чем российская Государственная Дума отличалась от западных парламентов?
13. Можно ли по форме управления после создания Государственной Думы считать Россию конституционной монархией?
14. Проанализировав программы основных политических партий начала XX века в России, выявите в них общее и особенное.
15. От лица представителей основных политических партий начала XX века докажите, что именно данная партия знает, как изменить жизнь России к лучшему.
16. Что общего и в чем различие в реформах С.Ю.Витте, П.Д.Святополк-Мирского, П.А.Столыпина?
17. Почему “крестьянский вопрос” в России оказался длительное время нерешенным?
18. В чем, на Ваш взгляд, заключались положительные и отрицательные моменты столыпинской реформы?
19. Почему Россия, несмотря на значительные экономические достижения перед началом Первой мировой войны, вступила на путь углубления внутреннего кризиса?
20. Что изменилось в работе системы органов власти России после начала Первой мировой войны?
21. Почему в годы войны были сформированы военно-промышленные комитеты, Земгор и другие общественные организации, какую роль они играли?
22. Чем можно объяснить прогрессирующее бессилие институтов государственной власти в годы Первой мировой войны?
23. В чем заключались особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны?
24. В чем Вы видите причины того, что к 1917 году не было завершено реформирование страны?

Революционная Россия. 1917-1920 гг.

1. Почему России после революции 1905 года не удалось перейти к парламентаризму, способному удержать страну от дальнейших революций?
2. Каково, на Ваш взгляд, влияние мировой войны на революционные события в России?
3. Чем Вы можете объяснить стремительный и относительно бескровный характер Февральской революции?
4. Оправдала ли Февральская революция 1917 года надежды масс, выдвинув лозунги “Мир, хлеб, свобода”? Были ли эти лозунги реализованы?
5. Почему после Февральской революции в России не сложилось демократическое государство?
6. Какие институты государственной власти и управления Временное правительство смогло использовать, а какие было вынуждено ликвидировать?
7. В чем, по Вашему мнению, сильные и слабые стороны политики Временного правительства?
8. Как можно объяснить существование Двоевластия?
9. Почему Временное правительство не решило земельный, а также другие важнейшие вопросы буржуазной революции?
10. Какие альтернативы открывались перед Россией после Февраля 1917 года?
11. Что общего и в чем различия в оценках лидерами левых политических партий послереволюционной ситуации в России и перспектив ее дальнейшего развития?
12. С чем связано выдвижение большевиками лозунга “Вся власть Советам!” в апреле 1917 года, отказ от него в июле и возвращение к нему в сентябре?
13. Чем можно объяснить успех большевиков в народе летом-осенью 1917 г.?
14. Существовали ли осенью 1917 года возможности предотвращения выступления большевиков и их победы?
15. Чем Вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 года?
16. Какое понятие Вы употребили бы в связи с оценкой действий большевиков в октябре 1917 года: “восстание”, “переворот”, “революция” и почему?
17. К какой из оценок характера и значения октябрьских событий 1917 г. Вы склоняетесь: “социалистическая пролетарская революция”, “люмпен-пролетарский бунт”, “великая крестьянская революция”, “вооруженный захват власти большевиками”, “солдатско-коммунистическая революция” и др. Аргументируйте свое мнение.
18. Как изменилась организация государственной власти в центре и на местах после Октября 1917 г.?
19. На каких принципах шло формирование советской системы органов власти?
20. В чем Вы можете обнаружить различия в структуре органов власти и управления до и после 1917 года?
21. В каких вопросах государственного управления, на Ваш взгляд, проявилось соперничество между противоборствующими лагерями в период Гражданской войны?
22. Какую роль в начале Гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?

23. Являлась ли неизбежной Гражданская война? Какие действия и решения советского правительства сыграли роковую роль в развязывании Гражданской войны в России? Могли бы большевики удержать власть без кровопролитной Гражданской войны и террора?
24. Почему первое советское правительство было однопартийным — большевистским?
25. В чем Вы видите причины обострения белого и красного террора?
26. В чем Вы видите причины победы большевиков в Гражданской войне?
27. Что общего и в чем различие понятий «красный террор» и «белый террор»?
28. Какое определение больше соответствует характеру политического режима Советской России в 1918-1922 гг.: «тоталитарный», «авторитарный», «демократический» (если другой — укажите)? Почему?
29. В чем состояла классовая сущность первой Конституции РСФСР 1918 г.?

Советская Россия в 30-40-х годы XX века

1. Какие подходы существовали в партийно-государственном руководстве СССР по вопросам национально-государственного строительства? Что в них было общего и в чем состояли принципиальные различия?
2. В каком направлении эволюционировал политический режим в 20-е годы? Чем это можно объяснить?
3. Выявите основные этапы внутривластной борьбы в 20-е годы. Чем она была обусловлена?
4. Какие альтернативы преодоления затяжного кризиса нэпа 1927—1928 гг. существовали? Кто в руководстве ВКП(б) их представлял?
5. Чем Вы можете объяснить победу сталинского курса строительства социализма в СССР?
6. В чем Вы видите объективные и субъективные предпосылки коллективизации сельского хозяйства в СССР?
7. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
8. Чем можно объяснить эволюцию внешней политики СССР в 30-е годы?
9. Каковы, на Ваш взгляд, причины германо-советского сближения в 1939 году? Существовали ли альтернативы этому?
10. Как Вы можете определить характер подписанных с Германией в августе-сентябре 1939 г. секретных соглашений?
11. Как Вы можете оценить советские действия в Польше, Прибалтике, Бессарабии, Финляндии?
12. В 1930-е годы появился тезис “Сталин — это Ленин сегодня”. Правомерно ли связывать ленинизм и сталинизм или это разные системы взглядов и идей? Сравните ленинскую и сталинскую политику построения социализма по следующим признакам: экономическая основа системы (форма собственности), принцип и методы осуществления власти, цели, задачи, идейно-теоретические основы государства.
13. Какое общество, на Ваш взгляд, было построено в СССР к концу 1930-х годов (“основы социализма”, “переходный период от капитализма к социализму”, “государственный социализм”, “казарменный социализм”, “сталинизм”, “тоталитаризм”, “административно-командная система”)?
14. Как Вы понимаете определение “враг народа”, употреблявшееся в 30-е годы?
15. Почему в СССР смог установиться сталинский режим? Какую роль сыграли в создании культа личности Сталина сам Сталин, руководители партии и государства, средства массовой информации, деятели культуры, простые трудящиеся?
16. Закономерно ли было формирование тоталитарной системы в СССР?

17. Как проявлялся культ личности в деятельности системы органов власти?

18. Что, на Ваш взгляд, в большей степени способствовало усилению централизации в управлении страной, — личные качества руководства или иные причины?

Великая Отечественная война

1. В чем, по Вашему мнению, заключались причины поражений первых месяцев войны?
2. Покажите на карте места основных сражений.
3. Каковы источники Победы СССР в войне?
4. Назовите имена военных руководителей, героев войны.
5. О каком подвиге молодежи Вы знаете?

СССР в 50-60-е годы XX века

1. Какие изменения произошли в высших органах власти и управления в послевоенный период?
2. Как отразилась борьба за высшую власть на реформирование системы органов власти и управления?
3. Чем можно объяснить процесс “десталинизации” советского общества в 1950-1960-х годах?
4. Как и почему так оценивалась послевоенная обстановка руководством СССР?
5. Какие точки зрения существовали в кругах экономистов и политиков СССР в послевоенные годы? Какая из этих точек зрения победила и почему?
6. Чем можно объяснить ужесточение политического режима СССР в послевоенные годы? В чем оно проявлялось?
7. Как и почему, на Ваш взгляд, наметился переход СССР и Запада от союзничества к “холодной войне”?
8. Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?
9. Какие группы в высшем руководстве страны существовали к моменту смерти Сталина? Какая из них получила ключевые посты и чем это можно объяснить?
10. Какие существовали подходы к реформированию экономики страны в 1953 г.? Кто их представлял?
11. В чем заключались черты сходства и различия в подходах Берия, Маленкова, Хрущева к реформированию советской политической и экономической системы?
12. Чем Вы можете объяснить начавшуюся “оттепель” в духовной и политической жизни страны?
13. Как Вы могли бы оценить кампанию критики Сталина, развернувшуюся после XX съезда КПСС?
14. Чем Вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х годов? Какие результаты они имели для экономического роста страны?
15. Как Вы могли бы охарактеризовать основные тенденции развития КПСС и общественных организаций в 1953-1964 гг.?

16. Какие теоретические выводы и установки конца 50-х—начала 60-х годов привели к серьезным коррективам курса экономического и политического развития СССР? К каким результатам они привели?
17. Какие социальные достижения периода “великого десятилетия” представляются Вам наиболее значимыми?
18. Как и почему изменилась политика властей в отношении интеллигенции?

СССР в 70-80-е годы XX века

1. Что определило необходимость реформирования системы управления промышленностью в середине 60-х годов?
2. Что стало причиной провала реформы управления экономикой 1965 года?
3. Чем можно объяснить отказ от реформ Н.С.Хрущева и возврат Л.И.Брежнева к командно-административной системе?
4. Почему, на Ваш взгляд, руководство КПСС “эпохи Брежнева” установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал?
5. Чем Вы можете объяснить причины возникновения диссидентского движения?
6. Почему, на Ваш взгляд, именно на рубеже 60-70-х годов наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада?
7. Как понимали власти и как воспринимало общество появление теории “развитого социализма”?
8. Что имели в виду власти, говоря о том, что в СССР сформирована новая историческая общность — “советский народ”?
9. В чем заключались особенности государственного управления в предперестроечный период?
10. В чем проявился кризис институтов власти?
11. Как повлияла “Перестройка” на изменения в системе органов власти и управления?
12. Что означает лозунг “перестройка, ускорение, гласность”?
13. Чем, на Ваш взгляд, отличается “гласность” от “свободы слова”?
14. Был ли распад СССР в 1991 году неизбежным и закономерным итогом “перестройки”? В чем Вы видите основную причину этого события?
15. Как Вы считаете, насколько целесообразным был отказ М.С.Горбачева от дальнейшей борьбы за сохранение СССР в 1991 году?
16. Каковы были причины, заставившие руководство КПСС пойти на реформирование экономической и политической системы в 1985—1991 гг.?
17. Как изменилась роль и место КПСС в политической системе в ходе реформ 1988—1999 гг.?
18. В каком направлении эволюционировала КПСС в 1990—1991 гг.?
19. В чем Вы видите причины обострения международных отношений в СССР в годы перестройки?

К теме 8. Россия и мир в начале XXI века

1. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

2. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.
3. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России.
4. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея.
5. В.В.Путин как человек и политик.
6. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.

Примерная тематика рефератов

1. Древние славяне – особенности социальной и политической истории
2. Образовании Древнерусского государства.
3. Социальный строй Руси.
4. Отношения Руси с соседями.
5. Язычество на Руси.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
7. «Двоеверие» в средневековой Руси.
8. Взаимоотношения Руси со степными народами.
9. Женщины Древней Руси.
10. Держава и завоевания Чингисхана.
11. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
12. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV- XV вв.).
13. Иван III как государственный деятель.
14. Иван IV как государственный деятель.
15. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
16. Феномен самозванства.
17. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
18. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
19. Восстание Степана Разина.
20. Восприятие средневековой России иностранцами.
21. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
22. Петр I как государственный деятель.
23. Северная война: причины и следствия.
24. Санкт-Петербург – новая столица.

25. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
27. Особенности “просвещенного абсолютизма” в России.
28. Екатерина II и Просвещение в России.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Генералиссимус А.В.Суворов и русское военное искусство.
31. Павел I как государственный деятель.
32. Реформы Александра I.
33. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
34. Государственная деятельность А.А. Аракчеева.
35. Отечественная война 1812 г.
36. Движение декабристов в России.
37. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
38. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е - 50-е гг. XIX в.
39. Россия в Кавказской войне.
40. Крымская война: причины и следствия.
41. Александр II как государственный деятель.
42. Подготовка и проведение реформ 60-х –70-х гг. XIX в.
43. Влияние реформ Александра II на развитие России.
44. Революционное народничество и истоки русского террора.
45. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е –90-е гг. XIX в.
46. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
47. Политический портрет Александра III.
48. Политика России в Средней Азии.
49. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.): причины и итоги.
50. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
51. Левый террор в России в начале XX в.
52. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
53. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
54. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
55. Политический портрет Николая II.
56. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
57. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905-1907 гг.

58. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
59. П.А.Столыпин как государственный деятель.
60. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
61. Причины и предпосылки I мировой войны.
62. Восточный фронт I мировой войны.
63. Влияние I мировой войны на внутреннее положение России.
64. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
65. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
66. В.И.Ленин как политический лидер большевизма.
67. Политический портрет Л.Д.Троцкого (или других лидеров Советского государства).
68. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
69. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
70. Лидеры «белого» движения.
71. Красный и белый террор в гражданской войне.
72. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
73. НЭП: сущность и уроки.
74. Борьба за власть в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Причины прихода к власти И.В.Сталина.
75. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
76. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
77. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
78. Причины появления фашизма в Германии.
79. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
80. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
81. Война с Финляндией: причины и последствия.
82. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
83. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
84. Битва под Москвой.
85. Сталинградская битва.
86. Курская битва.
87. Берлинская операция.
88. Создание антигитлеровской коалиции.
89. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
90. Партизанское движение в годы войны.

91. Блокада Ленинграда.
92. Война с Японией.
93. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
94. Н.С.Хрущев как государственный деятель.
95. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
96. Социально-политическая ситуация в СССР в 1953-1964 гг.
97. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
98. Освоение космоса.
99. Л.И.Брежнев как государственный деятель.
100. Реформы в СССР в середине 1960-х гг. XX в.: причины и последствия.
101. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
102. Афганская война.
103. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
104. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е XX в.
105. Политический портрет М.С.Горбачева.
106. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
107. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
108. Российская Федерация в 1990е годы.
109. Россия в начале 21 века.
110. Специальная военная операция на Украине (СВО)- причины и особенности проведения.