

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
Кафедрой
Протокол № 4 от 25.12.2023
Заведующий кафедрой
М.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФИЛМЖ ВШНИ
М.А. Салтанов
25.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01

**«Практика для получения первичных профессиональных навыков педагогической
деятельности»**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Федоскино
2023 год

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

Общие положения

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 «Практика для получения первичных профессиональных навыков педагогической деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Педагогическая деятельность:

ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока;

ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы практики: 1 неделя, 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименование результата обучения
ОК-1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 3.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
ПК 3.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 3.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК- 3.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.6.	Осуществлять воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка, вкл. практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная практика часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Практика для получения первичных профессиональных навыков педагогической деятельности	36				36	-
	<i>Всего:</i>	36				36	

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Практика для получения первичных профессиональных навыков педагогической деятельности	1. Установочное занятие Знакомство с руководителем практики, уяснение цели и задач практики, ее содержания, форм и видов работы, в том числе отчетности.	1	1,2,3
	2. Знакомство с действующим учебным планом подготовки художников в среднем профессиональном образовании. Знакомство с структурой рабочей программы. Знакомство с технологической картой для ведения занятия и конспектом занятия. Индивидуальная работа по составлению конспекта первого теоретического занятия по дисциплине общепрофессионального цикла, которое после посещается студентом. Посещение теоретического занятия с заполнением протокола наблюдений. Сравнительный анализ конспекта студента и результатов наблюдений на занятии	8	
	3. Индивидуальная работа по составлению конспекта второго теоретического занятия по дисциплине профессионального цикла, которое после посещается студентом. Посещение теоретического занятия с заполнением протокола наблюдений. Сравнительный анализ конспекта студента и результатов наблюдений на занятии	6	

	<p>4. Индивидуальная работа по составлению первого конспекта практического занятия по профессиональной дисциплине, которое после посещается студентом. Посещение практического занятия с заполнением протокола наблюдений. Сравнительный анализ конспекта студента и результатов наблюдений на занятии</p>	8	1,2,3
	<p>5. Индивидуальная работа по составлению второго конспекта практического занятия по профессиональной дисциплине, которое после посещается студентом. Посещение практического занятия с заполнением протокола наблюдений. Сравнительный анализ конспекта студента и результатов наблюдений на занятии</p>	6	
	<p>6. Подготовка отчетов и дневников о практике. Подведение итогов работы, проверка заданий индивидуальной и групповой работы, презентация результатов. Обсуждение результатов работы</p>	7	1,2,3
	Всего	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает посещение теоретических и практических занятий ведущих преподавателей среднего профессионального образования.

Посещаются два теоретических занятия. При этом заполняются протоколы наблюдений на занятиях

Оборудование кабинета и рабочих мест: ПК с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей, учебная доска, учебные столы, стулья Технические средства обучения: широкоформатный телевизор, персональный компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-онлайн» и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 471 с.

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 08.11.2022). – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

4. Н.М. Александрова. «Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства» часть 1. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2018. – 43 с.

5. Н.М. Александрова. «Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся декоративно-прикладному искусству и народным промыслам». Часть 2. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2019. – 56 с.

Дополнительные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 08.11.2022). – Текст : электронный.

4.3. Организация образовательного процесса

Освоению программы практики предшествует изучение дисциплин «Основы психологии и педагогики».

Программа предусматривает практические занятия по сравнительному анализу конспектов и результатов наблюдений на занятиях

Цели:

Теоретическая: Обогащение общепедагогической компетенции, развитие профессионального педагогического кругозора, накопление опыта изучения и анализа педагогических явлений.

Практическая: обсуждение итогов сравнительного анализа занятий, работы по выполнению индивидуальных заданий; презентации: письменный отчет 5 страниц с фотографиями.

Задачи:

Дать общее представление о педагогической деятельности, связанной с планированием занятий, их контролем и анализом. Развить опыт наблюдений за педагогическими явлениями в среде теоретического и практического обучения, создать условия для изучения педагогической деятельности. Закрепление и углубление теоретических знаний и практических педагогических навыков, усвоенных студентами в ходе предшествующего обучения педагогике и психологии в ВШНИ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего образования, соответствующего профилю практики «Получение первичных профессиональных навыков педагогической деятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Определение методов, средств и форм решения педагогических задач при составлении конспектов занятий</p> <p>Разработка последовательности (основных этапов) выполнения профессиональных задач при составлении конспектов занятий.</p> <p>Сравнительный анализ эффективности и качества проделанной работы с установленными показателями (аргументированное представление результатов анализа по заданному алгоритму).</p>
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Анализ и интерпретирование информации в области психологии и педагогики, необходимой для решения написания конспекта проведения занятий теоретического и практического обучения профессиональных задач.</p> <p>Тезисное изложение основного содержания, конспекта с учетом психологических и педагогических основ обучения</p> <p style="text-align: center;">Использование информационных компьютерных технологий для осуществления педагогической деятельности</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Логичное изложение этапов профессиональной деятельности в конспектах занятий.</p> <p>Использование педагогических требований к оформлению конспектов занятий.</p> <p>Изучение методом наблюдений проведение занятий преподавателями.</p>
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организовывать свою работу по посещению занятий, которые ведут преподаватели, уметь вести переговоры с преподавателями.</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Оформлять протоколы наблюдений и конспекты занятий на языке науки «Педагогика».</p>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p>Проявлять свою гражданскую позицию в практической деятельности.</p> <p>Учитывать межнациональные отношения, гражданско-патриотическую позицию как специально организованную деятельность по достижению цели образования.</p> <p>Применять принципы и методы воспитания при</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>создании конспектов занятий. Отображать существенные позиции в воспитании при использовании метода наблюдения на занятиях.</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Проводить наблюдения занятий с фиксацией деятельности преподавателей и учащихся в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Разрабатывать конспекты для занятий в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>
<p>ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока</p>	<p>Разработка конспектов теоретических и практических занятий. Проведение анализа учебного процесса, методики преподавания в наблюдаемых теоретических и практических занятиях. Грамотное изложение умозаключений психолого-педагогических явлений, проявившихся в результате наблюдения на занятиях. Связное, логичное изложение текста конспекта для проведения занятий.</p>
<p>ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>Проведение анализа построения содержания обучения в наблюдаемых занятиях. Осуществление анализа методов, средств и форм обучения в наблюдаемых занятиях. Установление особенностей оценивания преподавателем освоения информационного учебного материала на занятии посредством метода наблюдения. Выявление особенностей среды обучения при наблюдении на занятиях.</p>
<p>ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Использовать возрастные психологические особенности обучаемых для разработки индивидуальных методов и приемов работы с ними в конспекте проведения занятия. Отмечать в наблюдении на занятиях процесс развития обучающихся, при использовании преподавателем индивидуальных методов и приемов работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся</p>
<p>ПК- 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>	<p>Овладение процессом планирования (в конспекте занятия) целесообразными взаимоотношениями с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающими основную и дополнительную общеобразовательную</p>

<p>осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>программу, при решении задач обучения и воспитания. Фиксация и анализ процесса применения преподавателями коммуникативных умений для установления целесообразных взаимоотношений с родителями обучаемых, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу в протоколе и конспекте занятий.</p>
<p>ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность, проектировать и реализовывать программы воспитания</p>	<p>В процессе наблюдения на занятии фиксировать воспитательную деятельность преподавателя. Включать в конспект занятия деятельность преподавателя по воспитанию.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)

Кафедра теории и методики профессионального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

«Практика для получения первичных профессиональных навыков педагогической деятельности»

Студента _____

Факультет декоративно-прикладного искусства

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)
Кафедра теории и методики профессионального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

студента _____
группы _____

Место практики:

Руководитель практики:

Санкт-Петербург

20_год

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)
Кафедра теории и методики профессионального
образования

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Александрова Н.М.

«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студенту (ФИО) _____

Вид практики: _____

Место проведения практики: _____

Срок проведения практики: _____

Руководитель практики: _____

Тема: _____

1. Содержание практики

Итог –

2. План практики

Дата	Место проведения	Задания	Кол-во часов/ отметка о выполнении

Руководитель практики:

Студент:

Заключение руководителя практики о работе студента

Подпись руководителя практики _____

« _____ » _____ 20__ г.

Зачетная оценка по практике _____