Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет традиционных художественных промыслов»

Кафедра социально гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
Ученым советом
протокол № 4
от 30.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФИЛМЖ РУТХП

М.А. Салтанов
30.08.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B57CA04838FE78903A16E14F56DCB74
Владелец: Салтанов Михаил Алексеевич
Действителен: с 16.04.2025 до 10.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Направленность (профиль): Ростовская финифть

Форма обучения*:* очная

Статус дисциплины: обязательная часть, Б1.О.20

Курс(ы): 3

Семестр(ы): 5,6

Учебный план набора: 2025 года

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр, форма	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объём	аудиторные (контактная работа)					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5, очное	72	32	16		16			40	зачет с оценкой
6, очное	72	32	16		16			40	зачет с оценкой
итого	144	64	32		32			80	зачет с оценкой

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1450.

Разработчики: доцент Берсенева С.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФИЛМЖ РУТХП

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук М.В. Ермакова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство, профиль – ростовская финифть.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: обязательная часть, Б1.О.20

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов в рамках универсальных и профессиональных компетенций системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах психики, состояниях и поведении человека в повседневной жизни, способностей к решению социально-значимых проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение понятийно-категориального аппарата в области психологии и педагогики;
- знакомство с историей развития психологии и педагогики;
- освоение психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов критического мышления профессиональной направленности на деятельность художника традиционного прикладного искусства;
- овладение умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения высшего образования, для самоорганизации творческой деятельности в реалиях непрерывного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы психофизиологии познавательных процессов и их использования для управления временем, планирования профессиональной, проектной и других видов деятельности; - основы психофизиологии применения внимания и воли достижения поставленной цели
- основные закономерности развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей; - психофизиологические закономерности использования познавательных процессов при постановке целей, при определении приоритетов личностного и профессионального развития.
- основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.
- психолого- педагогические основы развивающего обучения и педагогических технологий профессионального образования;
- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;
- особенности развития познавательных процессов и индивидуальных способностей, обучающихся различных возрастных групп.
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
- понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру;

- особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

- основные принципы отечественной и зарубежной педагогики;
- различные методы и приемы преподавания;
- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;
- методическую литературу по профилю.

уметь:

- использовать различные упражнения для развития внимания, мышления и воли;
- использовать знания по основам психофизиологии познавательных процессов для постановки цели и для ее достижения, для планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда.
- обосновывать значение развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста;
- использовать различные методы развития познавательных способностей при реализации профессионально - педагогической деятельности;
- обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
- использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
- анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
- использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- планировать учебный процесс, составлять учебные программы

иметь навыки:

- анализа и оценивания и способностью высказывать обоснованные суждения об информации в области психологии необходимой для решения практических задач в области самоорганизации и саморазвития;
- тренировки сознательного контроля над количеством времени, затраченного на конкретные виды деятельности, при котором увеличиваются эффективность и производительность;
- принятия на себя ответственности за планирование и реализацию профессиональной, проектной и других видов деятельности.
- оценивания влияния уровня развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей на тенденции профессионального роста;
- принятия на себя ответственности за успешность образования в течение всей жизни;
- анализа возникающих в процессе обучения проблем и разработкой грамотной стратегии их преодоления
- осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии;
- сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов.
- оценивания значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования; определения реалистических целей профессионального роста;
- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

• применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

• работы приемами психической саморегуляции;

• работы педагогическими технологиями;

• методики преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей;

• воспитательной работы с обучающимися.

Выпускник по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство квалификация «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории	**Наименование и код универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 демонстрирует знания социально психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		УК-3.2 определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.
		УК-3.3 соблюдает правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		УК-6.3 использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2 умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний.
Педагогическая деятельность	ОПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ОПК-6.1 демонстрирует знания теоретических основ психологии, педагогики и методики преподавания специальных дисциплин ОПК-6.2 умеет выбирать приемы, средства и методы организации обучения, способен самостоятельно разрабатывать учебную программу по обучению декоративно-прикладному искусству. ОПК-6.3 осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	всего		в семестре (ах), часов					
	зач. ед.	часов	1	2	3	4	5	6
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего:	**4**	**144**					**72**	**72**
в том числе:								
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		**64**					**32**	**32**
в том числе:								
аудиторные лекции		32					16	16
практические занятия (ПЗ)		32					16	16
семинарские занятия (С)								
лабораторные работы (ЛР)								
Практикумы (П)								
Коллоквиумы (К)								
Самостоятельная работа (СР), всего:		**80**					**40**	**40**
В том числе								
Курсовой проект (работа) (КП, КР)								
Расчетно-графические работы (РГР)								
Реферат (Р)								
Контрольная работа		10					5	5
Другие виды самостоятельной работы:								
Подготовка к практическим занятиям		20					10	10
Подготовка к зачету		10					5	5
Подготовка презентаций и методических разработок занятий		40					20	20
Контроль								
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):	Зачет с оценкой						Зачет с оценко й	Зачет с оценкой

2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			контактная работа преподавателя с обучающимися				С амостоятельная работа
			всего	из них			
				лекции	семинарские (практическ ие занятия)	контроль	
ПСИХОЛОГИЯ							
Раздел 1. Основные этапы развития психологии как науки	5	**6**	**4**	**2**	**2**		**2**
1.1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи психологии. Методы. Разделы. Общие понятия. Возникновение психологии в России	5	4	2	2			2
1.2. . Возникновение и развитие психики и сознания.	5	2	2		2		
Раздел 2. Познавательные процессы	5	**25**	**14**	**6**	**8**		**11**
2.1. Основные виды, свойства и характеристики ощущений	5	3	2		2		1
2.2.Виды, методы и особенности восприятия	5	2	2	2			
2.3. Внимание. Особенности внимания. Виды, свойства и теории	5	4	2	2			2
2.4. Память. Общая характеристика. Виды, процессы и механизмы	5	4	2		2		2
2.5. Мышление человека: определение, особенности и виды	5	4	2	2			2
2.6. Воображение в психологии: свойства и приемы, как развить	5	4	2		2		2
2.7. Психология эмоций и виды чувств. Здоровьесбережение	5	4	2		2		2
Раздел 3. Проблемы развития в психологии	5	**41**	**14**	**8**	**6**		**27**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			контактная работа преподавателя с обучающимися				С самостоятельная работа
			всего	из них			
				лекции	семинарские (практические занятия)	контроль	
3.1 Возрастные особенности личности	5	4	4	2	2		
3.2. Психологические особенности личности Темперамент и характер	5	4	2	2			2
3.3 Психологический портрет личности и группы	5	16					16
3.4. Психологические особенности личности (одаренность, способности)	5	2	2		2		
3.5. Анализ причин низкой успешности при обучении (познавательные процессы)	5	4	2	2			2
3.6. Анализ причин снижения мотивация к обучению (индивидуальные психологические особенности обучающихся)	5	2	2		2		
37. Креативность, теории, параметры и упражнения для развития. Как развить креативность	5	4	2	2			2
3.8. Зачет	5	5					5
Итого часов	5	***72***	***32***	***16***	***16***		***40***
ПЕДАГОГИКА							
Раздел 1. Введение в педагогику	6						
1.1 Педагогика как наука. Становление и развитие педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками	6	1	2	2			
1.2 История педагогики	6	4	2		2		2
Раздел 2. Педагогика как теория обучения.	6						

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			контактная работа преподавателя с обучающимися				С самостоятельная работа
			всего	из них			
				лекции	семинарские (практические занятия)	контроль	
Тема 2.1. Дидактика. История и современность. Дидактические принципы	6	4	4	2	2		
Тема 2.2. Формы, методы, средства - основа дидактики	6	14	6	2	4		8
Тема 2.3 Инновационные методы и технологии обучения	6	8	2		2		6
Тема 2.4 Личность как субъект образовательного процесса. Личностно - ориентированное обучение	6	4	2	2			2
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации	6						
Тема 3.1. Развитие системы непрерывного образования в России	6	2	2	2			
Тема 3.2 Профессиональная педагогика: опыт и проблемы. Инклюзия в образовании	6	4	2		2		2
Тема 3.3 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования	6	6	2	2			4
Тема 3.4 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки	6	6	2		2		4
Раздел 4 Педагогика как теория воспитания	6						
Тема 4.1 Педагогика как теория воспитания. Формы и виды воспитания как деятельности	6	6	2	2			4
Тема 4.2 . Воспитывающее обучение как проблема современного образования	6						4
Раздел 5. Основные требования к личности педагога	6	**8**	**4**	**2**			

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			контактная работа преподавателя с обучающимися				С самостоятельная работа
			всего	из них			
				лекции	семинарские (практические занятия)	контроль	
Тема 5.1. Специфика профессиональной деятельности современного педагога. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования	6	2	2	2			
Тема 5.2. Педагогические ситуации	6	6	2		2		4
Итого часов:	6	72	32	***16***	***16***		***40***

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр
Раздел 1 Основные этапы развития психологии как науки			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи психологии. Методы.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	5
	Предмет и разделы психологии. Место психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Основные этапы развития психологии.	2	5

Общие понятия. Возникновение психологии в России	Отечественная психология. Возникновение психологии в России. Рефлекторная теория работы головного мозга И.М. Сеченова. Теория И.П. Павлова о типах нервной системы. Понятия "высшие психические функции"," зона ближайшего развития","сензитивный период" Л.С. Выготского. Отечественные психологи 20 века: А.Н. Леонтьев, А.Р .Лурия, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я.Г альперин.ами».		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	5
	История развития психологии		
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики и сознания.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	5
	Понятие психики. Стадии развития психики. Сознание как высший уровень развития психики. Формы проявления бессознательного. Механизмы психологической защиты. Стадии развития психики в филогенезе. Алексей Николаевич Леонтьев. Культура и психические познавательные процессы.		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
Раздел 2 Познавательные процессы			
2.1. Основные виды, свойства и характеристики ощущений	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	**5**
	Практическое занятие №1 Выполнить психологический тест: «Кто ты - аудиал, визуал, кинестетик, дискрет?» Дискуссия - «Роль ощущений в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста». Дискуссия - «Значение ощущений при работе с покупателем изделий ТХП». Нарушения чувствительности отдельных органов и компенсаторные механизмы ощущений. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста при помощи арт образования	**2**	**5**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**-**	**-**
2.2.Виды, методы и особенности восприятия	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**5**
	Общая характеристика восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства. Оптические иллюзии. Иллюзии распознавания образов. Три типа восприятия времени.	**2**	**5**

	Восприятие движения. Восприятие темпа и ритма. Основные свойства восприятия. Свойства восприятия, определяющие его продуктивность. Дискуссия «Как художники используют эффект искаженного восприятия?»		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**-**	**-**
2.3. Внимание. Особенности внимания. Виды, свойства и теории	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**5**
	Понятие внимания. Виды и типы внимания. Развитие внимания. Использование видов и свойств внимания в своей профессиональной деятельности» Практика внимательности как инструмент управления собой.	**2**	**5**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**-**	**-**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**-**	**-**
2.4. Память. Общая характеристика. Виды, процессы и механизмы	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	**-**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**5**
	Понятие памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Ассоциации памяти. Процессы памяти. Мнемотехника.		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**5**
	Посмотреть учебное видео - «25 Виды памяти». Подобрать или придумать упражнения для развития видов памяти. Посмотреть учебное видео - Есть ли объем у человеческой памяти и можно ли его увеличить? Придумать упражнения для увеличения объема памяти. Выполнить тест на определение свойств памяти. Посмотреть учебные видео: Мнемотехника и мнемоника. Что такое? / Приемы и способы запоминания / Тренировка памяти. - 12 упражнений, которые помогли мне развить память и внимание. - 12 секретов, как улучшить память. Подобрать для себя упражнения для развития памяти и написать МИНИ-ДОКЛАД (7-10 предложений) - «Упражнение для развитие памяти».	**2**	**5**
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	**2**	**5**
	Общая характеристика мышления.		

2.5.Мышление человека: определение, особенности и виды	Мышление как постановка и решение задачи. Структура решения мыслительной задачи. Классификация эвристических приемов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Ошибки с позиции формальной логики. Виды мышления. Интеллект и креативность. Теория множественного интеллекта. Проблема развития творческих способностей		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**-**	**-**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**5**
	Посмотреть учебные видео: - «30 Мышление». - «32 Формы мышления». «Формы мышления и виды интеллекта необходимые художнику». Психологическое тестирование на выявление преобладающего типа мышления.	**2**	**5**
2.6. Воображение в психологии: свойства и приемы, как развить	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	**-**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**5**
	Понятие о воображении, его место в структуре психического, связь с действительностью. Функции, виды, механизмы воображения. Воображение как основание целеполагания. Воображение и творчество. Сновидения, галлюцинации, грезы и мечты. Воображение и художественное творчество.		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
2.7. Психология эмоций и виды чувств. Здоровьесбережение	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	**-**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**5**
	Психология эмоций. Зачем нужны эмоции? Откуда они появились? Какие есть эмоции? Теории эмоций. 10 основных(базовых) эмоций.	**2**	**5**

	Чувства. Эмоциональный интеллект. Психосоматические заболевания и здоровьесбережение.		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**5**
	Посмотреть учебные видео: - «Психология: Чувства и Эмоци». - «Управление эмоциями», А.В. Курпатов. - «Как научиться быстро расслабляться?», упражнение, А.В. Курпатов. Дискуссия - «Управление эмоциями - сохранение здоровья». Психологическое тестирование: Опросник Б.И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личностиПосмотреть учебные видео: - Психология Что такое эмоции и какие проблемы они создают. - Эмоции | Основной элемент. - Как управлять эмоциями и контролировать чувства (Эмоции и Чувства). - Развитие эмоционального интеллекта (Виктория Шиманская). Отцветить на вопросы: Зачем нужны эмоции? (своими словами) Зачем нужно уметь управлять эмоциями? Почему сегодня так востребован эмоциональный интеллект? Как эмоции связаны с нашим здоровьем? Подобрать упражнения для управления эмоциями и для профилактики психосоматических заболеваний.	**2**	**5**
Раздел 3 Проблемы развития в психологии			
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	**2**	**5**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**-**	**-**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**5**
3.1 Психологические Особенности личности Темперамент и характер	Темперамент. Теории сущности темперамента. Типы темперамента. Связь типа нервной системы и поведения. Характер. Характеристики характера. Посмотреть и выполнить тесты: - ПЛЮСЫ и МИНУСЫ вашего характера! - КТО ТЫ ВНУТРИ? АНГЕЛ ИЛИ ДЕМОН? - Узнай ТАЙНЫЕ черты своего характера, которые скрываются у тебя внутри! - Узнай, что ТЫ притягиваешь в СВОЮ ЖИЗНЬ?! Написать психологический портрет, включающий присущие черты темперамента и характера.		

3.3. Психологические Особенности личности (одаренность, способности)	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**5**
	Способности и Задатки. Способности по наследству. Взгляды Б. М. Теплова и С. Л. Рубинштейна на способности и задатки. Виды способностей. Три типа способностей. Уровни развития способностей. Общие и профессиональные способности. Талант, гениальность. Виды одаренности. Мудрость.	**2**	**5**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
3.4 Психологический портрет личности (группы обучающихся)	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	**-**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**-**	**-**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**16**	**5**
3.5. Анализ причин низкой успешности при обучении (познавательные процессы)	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**5**
	Эмпирический опыт, методика, технологии образования. Анализ причин низкой эффективности обучения. Анализ проблем формирования учебной деятельности в системе образования. Анализ проблем развития мышления в системе образования. Анализ проблем развития внимания, памяти, воображения в системе образования. Анализ проблем управления эмоциями в системе образования. Стресс. Анализ проблем индивидуального подхода в системе образования.	**2**	**5**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**5**
	Мини эссе - примеры из своей жизни, которые объясняют причины ваших проблем с обучением. Посмотреть видео: «Трансформация человека в цифровую эпоху»: доклад Андрея Курпатова в Совете Федерации. Дискуссии - «Польза и риски от использования информационных технологий и гаджетов в системе образования».	**2**	**5**

	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	**-**	**-**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**5**
3.6. Анализ причин снижения мотивация к обучению (индивидуальные психологические особенности обучающихся	Анализ проблем управления эмоциями в системе образования. Анализ проблем формирования и развития мотивации к обучению. Анализ проблем формирования познавательного интереса в системе образования. Анализ проблем мотивации целеполагания в системе образования. Анализ проблем мотивации достижения успеха в системе образования. Принципы развивающего обучения. Профпригодность и мотивация к профессиональному образованию.		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
3.7. Креативность, теории, параметры и упражнения для развития	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**5**
	Креативность и тенденции развития образования в эпоху цифровизации. Развитие креативной экономики и креативных индустрий. Креативность и рынок труда. Креативность ведущая компетенция 21 века. Инновационная архитектура системы образования. Творчество, бизнес, экономика. Чем отличается «креативность» от «творчества»? Четыре аспекта креативности. Свойства интеллектуальной деятельности при решении креативных задач Виды креативности. Основные элементы креативности. Механизмы развития креативности	**2**	**5**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**-**	**-**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**5**
	Посмотреть учебное видео: - Секреты креативности / Психология. - Три главных сети мозга. В чём секрет креативности? - Как развивать воображение? Выполнить анализ результатов психологическое тестирование «Перечислить как можно больше способов использования предмета, отличающихся от традиционного». Креативность - художественное образование для детей с раннего возраста. Приемы сдерживания развития творческих способностей детей. Приемы поддержки развития творческих способностей детей. Креативность и материалы для творчества. Примеры креативных заданий для детей дошкольного возраста.		

3.8. Зачет с оценкой			**5**
ПЕДАГОГИКА			
Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Трудоемкость (час.)**	**Семестр**
Раздел 1. Введение в педагогику			
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	**6**
	1. Педагогика как наука Становление и этапы развития педагогики как науки. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагогики 3. Ключевые понятия педагогики в Законе об образовании в РФ		
Тема 1.2 Становление и развитие педагогики как науки	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Предпосылки становления профессиональной педагогики 1. Педагогическая периодизация развития личности **Содержание самостоятельной работы обучающихся** Дидактика и теория воспитания в педагогике как науке		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	6
	История педагогики		
Раздел 2. Педагогика как теория обучения			
Тема 2.1. Дидактика. История и современность. Дидактические принципы	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	1. Дидактические требования и условия обучения в учреждениях общего образования. 2. Дидактические требования и условия обучения в учреждениях среднего профессионального образования. 3. Дидактические требования и условия обучения в учреждениях высшего образования.		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**6**
	Дидактические принципы		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	-	-
Тема 2.2Формы, методы и средства - основы дидактики	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	6
	Формы обучения. Методы обучения Средств обучения		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**4**	**6**

	Содержание самостоятельной работы обучающихся	8	6
Тема 2.3 Инновационные методы и технологии обучения	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	-	-
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	5
	Новые парадигмы образования РФ		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	8
	Педагогика индивидуальности. Педагогика творчества.		
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации			
Тема 3.1. Развитие системы непрерывного образования в России	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	6
	Принципы непрерывного образования, сущность, задачи		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
	Системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению будущих художников традиционного прикладного искусства		
Тема 3.2 Профессиональная педагогика: опыт и проблемы	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	6
	Инновационная модель непрерывного профессионального образования. Инклюзивное образование		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	7
	Современные информационные - коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности студентов вуза Образовательная среда вуза (на примере РУТХП и его филиалов)		
Тема 3.3 Возрастные особенности обучающихся. Классификации	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**-**	**-**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**5**
	Понятие возраст. Классификации возрастных особенностей Педагогическая периодизация возрастных особенностей обучающихся Работы Эльконина Работы Выготского		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	6
	Взаимосвязь обучения и индивидуальных потребностей обучающихся		

Тема 3.4 Личность, как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	6
	1. Обусловленность обучения общественными потребностями Личностно-ориентированный подход к обучению в аспекте проблем профессионального образования в области традиционного прикладного искусства		
Тема 3.5 Личностно ориентированное обучение	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	6
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	6
	Связь педагогики с философией, культурологией, социологией, психологией, филологией и др.		
Тема 3.6 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	6
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-
	Традиционные и инновационные методики и технологии обучения в учреждениях общего образования		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	6
	Интерактивные методы обучения в учреждениях общего образования: опыт и проблемы.		
Тема 3.7 Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	6
	Традиционные и инновационные методики и технологии обучения в учреждениях профессиональной подготовки		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	6
	Контроль и оценка качества обучения в учреждениях профессиональной подготовки Методология обучения в аспекте современных проблем развития профессионального образования		
Раздел 4. Педагогика как теория воспитания			
Тема 4.1. Педагогика как теория воспитания. Формы и виды воспитания как деятельности	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	6
	Педагогическая теория и практика воспитания Формы и виды воспитания как деятельности Понятия «воспитания» в науке и официальных документах Воспитание культуры здорового образа жизни Патриотическое воспитание в системе воспитательной работы вуза (на примере РУТХП и его филиалов)		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	6
	Современные проблемы семейного воспитания		

Тема 4.2 Воспитывающее обучение как проблема современного образования	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	6
	Проблемы воспитания личности в условиях реализации современных ИКТ Развитие личности в процессе воспитания культуры общения		
Раздел 5. Основные требования к личности педагога			
Тема 5.1 Специфика профессиональной деятельности современного педагога. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	6
	Профессиональные стандарты педагога Профессиональные стандарты педагога Академическая этика в учреждениях высшего образования Воспитание квалифицированных педагогов как проблема развивающего и развивающегося образования Государственная политика РФ в сфере образования		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
Тема 5.2. Педагогические ситуации	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	6
	Суть и методология педагогических ситуаций Решение педагогических задач		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	6
	Решение педагогических задач		
Зачет с оценкой			6

1.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. . Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. - Изд. 2-е. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 274 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 (дата обращения: 08.04.2024). - Библиогр.: с. 206-213. - ISBN 978-5-4499-3464-2. - Текст : электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 08.04.2024). - Библиогр.: с. 217-222. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2025. - 516 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256 (дата обращения: 10.03.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-05587-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 352 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 23.09.2024). - Библиогр.: с. 347. - ISBN 978-5-4499-1341-8. - DOI 10.23681/599623. - Текст : электронный.

5. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 104 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 08.04.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - DOI 10.23681/575701. - Текст : электронный.

6. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. - Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. - 190 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 08.04.2024). - Текст : электронный.

7. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 113 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560 (дата обращения: 08.04.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5. - Текст : электронный.

8. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 268 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 08.04.2024). - Библиогр.: с. 238-243. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - DOI 10.23681/578503. - Текст : электронный.

9. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. - Москва : Владос,

2023. - Книга 1. Общие основы психологии. - 689 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 10.03.2025). - ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). - ISBN 978-5-907433-98-4. - Текст : электронный.

10.Основы конфликтологии и психологии личности : методические указания / составители А. Я. Донин [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426407 (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2020. - 32 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522 (дата обращения: 08.04.2024). - ISBN 978-5-9758-1998-7. - Текст : электронный.

12.Теоретико-методологические основы современной прикладной и практической психологии : монография / под редакцией И. Б. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-88702-687-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417197 (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека учебников - http://www.stdentam.net /:
Основы общей психологии (Рубинштейн С.Л.)
Основы психологии (Сорокун П.А.)
Основы психологии ч.1 (Халтагарова О.Д.)
Основы психологии ч.2 (Халтагарова О.Д.)
Общая педагогика (О.С. Гребенюк) http://refeteka.ru/r-148363.html
Основы психологии и педагогики (Бороздина Г.В)
http://www.bibliotekar.ru/psihologia-2-1/150.htm
https://studopedia.ru/15 32181 metodi-ob-yasnitelnoy-estestvennonauchnoy- psihologii.html
http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev chelovek-kak-predmet 1968/go,8;fs,1/
http ://psyfactor. org/lib/p sychotherapy 10-6. htm
http://www.psychologos.ru/articles/view/metodikazpt-priemy-i-metody-psihoterapii
http ://psyfactor. org/lib/p sychotherapy 10-4. htm
http://www.psychologies.ru/psychotherapy/methods/kognitivno-povedencheskaya- terapiya/
http://www.psycholog-consultant.ru/solving/test/119/index.php
http://www.psychologos.ru/articles/view/geshtalt-terapiya-dvoe-zn--teoriya-i- praktika
Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик, дискрет?, https://wikigrowth.ru/tests/test-tip-vospriyativa/
БЫСТРЫЙ ТЕСТ НА ПАМЯТЬ,
https ://www. youtube. com/watch?v=MFA3 KXAn 1_A
СУПЕР ТЕСТ на ПАМЯТЬ. У тебя хорошая память? ПРОЙДИ за 10 СЕКУНД | БУДЬ В КУРСЕ TV,
https://www.youtube.com/watch?v=6H-bpIuf6IQ
12 упражнений, которые помогли мне развить память и внимание,

https://www.youtube.com/watch?v=yExGmu5zCMM

12 СЕКРЕТОВ, КАК УЛУЧШИТЬ ПАМЯТЬ. Лайфхаки для мозга, https://www.youtube.com/watch?v=TZNc91u7M-U
Тест: насколько у вас развито воображение? https://onedio.ru/news/test- naskolko-u-vas-razvito-voobrazheni e-35396
Искусство публичного выступления Андрей Моисеев, https://www.youtube.com/watch?v=dvCyGVhPnc Страх публичного выступления. Искусство речи, https://www.youtube.com/watch?v=HZLWOOTd7iA . Посмотреть и выполнить тесты, - ПЛЮСЫ и МИНУСЫ вашего характера! Самый информативный тест! Психология!
https://www.youtube.com/watch?v=WuroogHDUsQ - Тест! КТО ТЫ ВНУТРИ? АНГЕЛ ИЛИ ДЕМОН?, https://www.youtube.com/watch?v=BvStjAVOA6s
- ОЧЕНЬ ТОЧНЫЙ ТЕСТ! Выбери тропу - и ты удивишься, узнав правду о своем характере!
https://www.youtube.com/watch?v=1AOPwj2Hg9w
- Тест! Узнай ТАЙНЫЕ черты своего характера, которые скрываются у тебя внутри! Психологический тест!
https ://www. youtube. com/watch?v=hUuTke 1 MJm4
- Полезный ТЕСТ! Узнай, что ТЫ притягиваешь в СВОЮ ЖИЗНЬ?!, https://www.youtube.com/watch?v=vF54D02XxjMПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ - залог успеха! Искусство, самопрезентации., https://www.youtube.com/watch?v=ddigw3I5EcE
Оригинальная самопрезентация, https://www.youtube.com/watch?v=G9oHC4GWTMo
Как научиться быстро расслабляться? Упражнение, А.В. Курпатов, https://www.youtube.com/watch?v=lJixOhEtxLk
- Развитие эмоционального интеллекта | Виктория Шиманская |, https://www.youtube.com/watch?v=z5tDT yLCiw Тест! УЗНАЙ СВОИ СКРЫТЫЕ СПОСОБНОСТИ!
https://www.youtube.com/watch?v=CZv31wQJ764
УЗНАЙ СВОЙ ТАЛАНТ! Выбери пейзаж и узнай свой скрытый талант! Психологический тест онлайн! -
https://www.youtube.com/watch?v=ezisLTypo1E
Тест на выбор профессии! Выбери изображение и узнай свое призвание!

3.3. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Office 2007.
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.
СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

3.4. . Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 11 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 30, комплект мебели для преподавателя - 1 меловая доска - 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 27 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 30, комплект мебели для преподавателя - 1 меловая доска - 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Является отдельным документом

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации учебной дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных

особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФИЛМЖ РУХТП.

Все локальные нормативные акты ФИЛМЖ РУТХП по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.