

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал ФГБОУ ВО «Российский университет традиционных художественных промыслов»

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой протокол № 1 от 31.08.2026

Зав. кафедрой дисциплин

общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов

_____ М.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЛМЖ РУТХП

_____ М.А. Салтанов

31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097257F3AD39072C4263F397FCCF6CCB4
Владелец: Салтанов Михаил Алексеевич
Действителен: с 26.06.2026 до 19.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИНФОРМАТИКА

общеобразовательный цикл

Специальность: **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Вид: **лаковая миниатюрная живопись, жостовская декоративная роспись, ростовская финифть**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **БД.05**

Курс(ы): **1**

Семестр(ы): **1, 2**

Учебный план набора: **2026 года**

Федоскино

2026

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.05 «Информатика»** разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547.
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480) с изменениями и дополнениями.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ред. от 08.10.2025).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года.
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик:

ФИЛМЖ РУТХП

Разработчик:

Перцова А.Н., зам. директора по учебной и воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ИНФОРМАТИКА

по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), относящейся к укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1 Цель дисциплины:

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БД.05 Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

– **личностные, в части:**

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык

и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЗ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

– **метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

МР2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP3 давать оценку новым ситуациям;

MP4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP6 оценивать приобретенный опыт;

MP7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– **предметные:**

ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на вы-

бранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПР6) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личностные, метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР2 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР1 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР6, МР7, МР11, МР12, МР13 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u>	ПР4, ПР5, ПР7, ПР9, ПР12

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР1, МР3 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале. ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства. ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов. ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства. К 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства. ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах. ПК 2.4. Использовать	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР3, МР4, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР2, МР5, МР11, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР4, МР5, МР6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР5 б) самоконтроль: МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1	ПР2, ПР7, ПР10

компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг.		
--	--	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 144 часа, из них 122ч. часов практические занятия;

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БД.05 ИНФОРМАТИКА

по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	122
курсовая работа, индивидуальный проект <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание <i>(не предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзаменов</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ¹ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7, ПК 1.6
	Теория: Входной контроль (компьютерное тестирование). Профессионально-ориентированное содержание Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профес- сиональной деятельности. Принципы работы компьютера.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Теория: Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьюте- ра в зависимости от решаемых задач.	2	
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		32	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление ин- формации. Устройство компью- тера	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теория: Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Ос- новные тенденции развития компьютерных технологий. Параллель- ные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших дан- ных.	2	
	Теория: Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сфе- ры применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система.	2	
	Практические занятия по тематике содержания учебного матери- ала		
	Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки дан- ных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
Практические занятия по тематике содержания учебного материала			
Тема 1.2 Информация	Содержание учебного материала	2	ОК 02

и информационные процессы	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода. Связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2	
	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	
	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинатори-	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02

ки, теории множеств и математической логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	ПК 1.3
	Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
	Профессионально ориентированное содержание Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Построение схемы простой локальной сети. Работа с IP-адресами. Настройка общего доступа	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.3
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Анти-	2	

	вирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		
	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
Раздел 2 Информационные технологии		22	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	2	
	Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.6
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.	2	
	Деловая переписка. Реферат. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств)	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание.	4	ОК 02 ПК 1.6, ПК 1.8
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций.	2	
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально ориентированное содержание.	4	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.4
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	Разработка слайдов, инфографики, коллажей и иллюстраций содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	2	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		44	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Теория: Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	2	
	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	2	
	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.8
	Теория: Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.	2	
	Теория: Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	

	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	2	
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	2	
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.8
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	2	
	«Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления» или «Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности» или «Описание последовательно-	2	

	сти действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи» или «Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности»		
Тема 3.6 Базы данных	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об односторонних объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	2	
	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7 Анализ данных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02
	Теория: Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.8
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	2	
Тема 3.9 Компьютерно- математическое моделирование	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	
	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.7 ПК 2.8
	Моделирование в электронных таблицах	2	
	Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	

Раздел 4 Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)²		36	
Прикладной модуль «Создание графических изображений»		36	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.4
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс и настройка его частей.	2	
	Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	2	
Тема 4.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.7
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон,	2	
	Преобразования: перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
	Работа с преобразованиями	2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция	2	
	Работа с инструментами рисования	2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	2	
	Работа над созданием коллажей Создание коллажей путем соединения нескольких изображений	2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.5
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
	Работа над преобразованием цвета	2	
Тема 4.7 Создание градиентов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01,

	Понятие градиента. Создание градиентных переходов между цветами. Применение градиентной заливки в разных программах.	2	ОК 02, ПК 1.5
	Комбинированное использование градиента с другими инструментами и техниками.	2	
Тема 4.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК1.2, ПК1.4, ПК 1.7
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
	Работа с веб- графикой	2	
Тема 4.9 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4
	Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
	Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		144ч.,	из них теор.-16ч., практ.-122ч., ПАТТ-6ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) технические средства обучения (средства ИКТ):
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;
 - интерактивная сенсорная мультимедийная доска;
- 2) программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах:
 - операционная система Windows;
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, базы данных;
 - мультимедиа-проигрыватель;
 - система алгоритмизации и программирования;
 - система компьютерного черчения;
 - браузер;
 - обучающие программы и электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы по основным разделам курса.
- 3) комплект учебно-методической документации (в электронном виде);
- 4) информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, Н. А. Юнгерман. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-09-088838-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334415> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-09-087813-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334706> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова, К. В. Шапиро ; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-090454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334922> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова [и др.] ; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-090456-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334916> (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

1. Окулов, С. М. Дискретная математика : теория и практика решения задач по информатике : учебное пособие : [12+] / С. М. Окулов. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 425 с. : ил. — (Педагогическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222848> (дата обращения: 14.04.2025). — Библиогр.: с. 414-415. — ISBN 978-5-00101-684-7. — Текст : электронный.

2. Задачи по программированию : [12+] / С. М. Окулов, Т. В. Ашихмина, Н. А. Бушмелева [и др.] ; под ред. С. М. Окулова. – 4-е изд., испр., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 826 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612465> (дата обращения: 14.04.2025). – ISBN 978-5-93208-514-1. – Текст : электронный.
3. Бабушкина, И. А. Практикум по объектно-ориентированному программированию : [12+] / И. А. Бабушкина, С. М. Окулов. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 369 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712952> (дата обращения: 14.04.2025). – Библиогр.: с. 358. – ISBN 978-5-00101-780-6. – Текст : электронный.
4. Нагаева, И. А. Основы web-дизайна. Методика проектирования : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, А. Б. Фролов, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602208> (дата обращения: 14.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1957-1. – Текст : электронный.
5. Нагаева, И. А. Арт-информатика: основы, технологии, перспективы / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602628> (дата обращения: 14.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1866-6. – DOI 10.23681/602628. – Текст : электронный.
1. Громова, С. Ф. Практикум по решению задач по информатике : учебно-методическое пособие / С. Ф. Громова. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364361> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Данько Т.П. Электронный маркетинг. Учебное пособие. М: 2019.
3. Крупник А. Бизнес в Интернет. М.: МикроАрт, 2020
4. . Куроуз Дж., Росс К. Компьютерные сети. — СПб.: Питер, 2020.
5. Прохоров А.Н. Интернет: как это работает. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021.
6. Кирсанов Д. Профессиональный Web-дизайн. — СПб.: Символ-Плюс, 2018.
7. Крамер Э. HTML: наглядный курс Web-дизайна. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2018.

Для преподавателей

1. Айзекс С. DHTML. Секреты создания интерактивных Web-страниц.
2. Берченко Н.Н., Березовская И.Б. Самоучитель по работе в Internet и каталогресурсов. — К.: Издательская группа ВHV; «Ирина», 2014.
3. Дэвид Козье. Электронная коммерция. — М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2015.
4. Золотов С. Протоколы Интернет. — СПб.: ВHV, 2014.
5. Косентино К. PHP. Web- профессионалам. — К.: Издательская группа ВHV, 2014.
6. Ноутон П., Шилдт Г. Java 2. — СПб.: ВHV, 2015.
7. Питтс Н. XML в рекордное время. — М.: Мир, 2013.
8. Фридл Дж. Регулярные выражения. — СПб.: Питер, 2014

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

1. Ноутбук с выходом в сеть Интернет.
2. Моноблок с выходом в сеть Интернет.
3. Программное обеспечение: МойОфис образование Net Control, Classroom OfficeTab center Wi-fi роутер d-link, DAP-2360.
4. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
6. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
7. Образовательная платформа Режим Российская электронная школа (РЭШ). Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/19/>

3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2007.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

3.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование/назначение специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 22 Кабинет информатики Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 10, комплект мебели для преподавателя – 1, меловая доска – 1, ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ИНФОМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение п/ос Р1, темы 1.6, 1.8, 1.9 п/ос Р3, темы 3.4 Р.4, темы 4.1-4.9 п/ос	Контроль усвоения знаний в форме тестирования. Оценка результатов выполнения практических заданий. Контроль усвоения знаний в форме контрольной работы. Контроль усвоения знаний в форме тестирования. Оценка результатов выполнения практических заданий. Контроль усвоения знаний в форме контрольной работы. Оценка освоенных умений в ходе подготовки и защиты учебных проектов. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение п/ос Р1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 п/ос, 1.6, 1.7 п/ос, 1.8, 1.9 п/ос. Р2, тема 2.1, 2.2 п/ос, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 п/ос. Р3, темы 3.1, 3.2, 3.3 п/ос, 3.4, 3.5 п/ос, 3.6, 3.7, 3.8 п/ос, 3.9, 3.10 п/ос Р.4, темы 4.1-4.9 п/ос	
ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.	Р2, тема 2.6 п/ос Р3, тема 3.5 п/ос Р4, темы 4.1-4.9 п/ос	
ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.	Р1, темы 1.5 п/ос 1.7 п/ос Р3, темы 3.3 п/ос, 3.8 п/ос	
ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов	Р2, тема 2.6 п/ос Р4, темы 4.1-4.6 п/ос, 4.8, 4.9 п/ос	
ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Р2, тема 2.6 п/ос Р4, темы 4.4 п/ос, 4.6 п/ос, 4.7 п/ос, 4.9 п/ос	
ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства	Введение п/ос Р1, тема 1.9 п/ос Р2, тема 2.6 п/ос Р3, тема 3.10 п/ос Р4, темы 4.1-4.3 п/ос, 4.8 п/ос, 4.9 п/ос	
ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.	Р2, темы 2.5 п/ос Р4, тема 4.9 п/ос	

ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства	Р2, тема 2.6 п/ос Р4, темы 4.1 п/ос, 4.9 п/ос	
ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг.	Р3, темы 3.3 п/ос, 3.5 п/ос, 3.8 п/ос, 3.10 п/ос	

..
К.