

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал ФГБОУ
ВО «Российский университет традиционных художественных промыслов»

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой протокол № 1 от 31.08.2026

Зав. кафедрой дисциплин общеобра-

зовательного и социально-

гуманитарного циклов

_____ М.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЛМЖ РУТХП

_____ М.А. Салтанов

31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097257F3AD39072C4263F397FCCF6CCB4
Владелец: Салтанов Михаил Алексеевич
Действителен: с 26.06.2026 до 19.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ГЕОРГАФИЯ

общеобразовательный цикл

Специальность: **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Вид: **федоскинская лаковая миниатюрная живопись, жостовская декоративная роспись, ро-
стовская финифть**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **БД.02**

Курс(ы): **1**

Семестр(ы): **1, 2**

Учебный план набора: **2026 года**

Федоскино

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	15
3.УСЛОВИЯ РЕАЛЕЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	26

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.02 «География»** разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547.
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480) с изменениями и дополнениями.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ред. от 08.10.2025).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 года.
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик:

ФИЛМЖ РУТХП

Разработчик:

Перцова А.Н., зам. директора по учебной и воспитательной работе

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 «География»

по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет БД.02 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), относящейся к укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

БД.02 «География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

– личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

— **метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обоб-

щения;

MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

MP1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР3 давать оценку новым ситуациям;

МР4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР6 оценивать приобретенный опыт;

МР7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

— предметные:

ПР1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном

уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личные, метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР6 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР2, ЛР3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР2 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР11 в) работа с информацией: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР1, МР2 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР3 б) самоконтроль: МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 г) принятие себя и других людей: МР1	ПР1, ПР2, ПР3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР3 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР1 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического</u>	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6

направленности.	<u>воспитания: ЛР4</u> <u>в части ценностно-научного познания: ЛР3</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР3, МР8, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР5, МР6 б) самоконтроль: МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 г) принятие себя и других людей: МР2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<u>в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2</u> <u>в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3</u> <u>в части трудового воспитания: ЛР2, ЛР4</u> <u>в части ценностно-научного познания: ЛР3</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР5, МР8, МР9, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР4, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2,	ПР1, ПР2, ПР3

	МР 5, МР6 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР3 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 г) <i>принятие себя и других людей: МР1, МР3</i>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР3 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР13 в) работа с информацией: МР1 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР3 б) самоконтроль: МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 г) <i>принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4</i>	ПР 2, ПР3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические	ПР1, ПР5, ПР 6, ПР7

	действия: МР2 б) базовые исследовательские действия: МР3 в) работа с информацией: МР1, МР2 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР2, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1 б) самоконтроль: МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4 г) принятие себя и других людей: МР4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 в части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР5 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР5, МР6 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР 2, ПР6
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5	ПР1, ПР 2, ПР6
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части патриотического	ПР1, ПР5, ПР 6, ПР7

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1</u> <u>в части трудового воспитания: Л4</u> <u>в части ценностно-научного познания: ЛР2</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2 б) базовые исследовательские действия: МР3 в) работа с информацией: МР1, МР2 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР2, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1 б) самоконтроль: МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4 г) принятие себя и других людей: МР4	
ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале. ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства. ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства. ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг.	<u>в части трудового воспитания: ЛР 1, ЛР2, ЛР3</u> <u>в части ценностно-научного познания: ЛР 3</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР 4, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2,	ПР 2, ПР 6, ПР 9, ПР10, ПР 13

	МР 4 б) самоконтроль: МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформиро- ванность: МР2, МР3 г) принятие себя и других лю- дей: МР1, МР 2	
--	--	--

1.2.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, из них 28 часов практические за-
нятия.

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
БД.02 «География»
по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по
видам)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	22
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.02 «География»
по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.5
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий Особенности отражения географической реальности в произведениях народного искусства.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 1. Картирование центров народных художественных промыслов России и мира	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		14	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие № 2. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Природные ресурсы как основа традиционных художественных промыслов. География сырьевой базы ДПИ. Экологические проблемы добычи сырья для НХП и рациональное природопользование.	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устой-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
природы	чивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем	2	ОК 02 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура населения	нем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 2.8
	Профессионально-ориентированное содержание Этногеография. Влияние этнических и религиозных факторов на формирование художественных стилей и орнаментов у разных народов России	2	
	Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	
	Практические занятия № 7. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие № 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Этнокультурная география и центры декоративно прикладного искусства России	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной ме-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	таллургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Этнокультурная география и центры декоративно прикладного искусства России. Историко-географические зоны формирования русских народных промыслов. Мировая торговля и туризм. Международный туризм и его роль в сохранении и популяризации мирового культурного наследия и ремесел	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия № 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие № 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	сурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие № 12. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.8
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохране-	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ния биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 14. Презентация мультимедийного проекта на тему по выбору «Сохранение культурного и природного наследия России. Защита аутентичности русских народных художественных промыслов в эпоху глобализации», «Географический и этнокультурный туризм в России как фактор устойчивого развития регионов и поддержки мастеров ДПИ	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественных наук».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска информационная;
2. Компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя;
3. Ученические столы;
4. Комплект плакатов;
5. Комплект учебно – наглядных пособий;
6. Технические средства обучения:
-моноблок компьютерный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132222> (дата обращения: 17.03.2025).

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Баранчиков Е.В., С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 480 с.
2. Куклис М.С., Гаранин В.П. География. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.- М.: ЭКСМО, 2021.-320 с.
3. Лукьянова Н.С. География: учебник.- М.: КНОРУС, 2020.- 234 с.
4. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. – М.: ФОРУМ «ИНФРА-М», 2019. – 224 с.
5. Соколов, А. К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А. К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431> (дата обращения: 14.04.2025). – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : электронный.
6. Нестерова, Л. А. Физическая география России : общая часть : практикум : [16+] / Л. А. Нестерова, И. М. Греков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814> (дата обращения: 14.04.2025). – ISBN 978-5-8064-2622-3. – Текст : электронный.
7. География. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков : методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ,

2020. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152547> (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

1. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: [http:// www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)
2. Каталог стран мира - информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: [http:// www.worlds.ru/](http://www.worlds.ru/)
3. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: [http:// www.infra.ru/map/world/](http://www.infra.ru/map/world/)
4. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа: <http://www.kulichki.com/travel/>
5. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://nab.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2007.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

3.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование/назначение специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 11 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 30, комплект мебели для преподавателя - 1 меловая доска - 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания приобретенные студентами учения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Темы 2.1 п/ос, Темы 2.2, 2.3 P4, Темы 4.1 п/ос, 4.2 P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 п/ос P6, Темы 6.1-6.5 п\ос P7, Тема 7.1 п/ос	Оценка практической работы; оценка контрольной работы; Оценка тестирования кейс заданий, географических диктантов Оценка устного опроса Оценка фронтального письменный опрос Оценка докладов , рефератов, Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнения контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Темы 2.1 п/ос, Темы 2.2, 2.3 P3, Тема 3.1 P4, Темы 4.1 п/ос, 4.2 P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 п/ос P6, Темы 6.1-6.5 п\ос P7, Тема 7.1 п/ос	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Темы 2.1 п/ос, Темы 2.2, 2.3 P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 п/ос P6, Темы 6.1-6.5 п\ос P7, Тема 7.1 п/ос	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	P3, Тема 3.1 P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 п/ос P7, Тема 7.1 п/ос	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Темы 2.1 п/ос, Темы 2.2, 2.3 P7, Тема 7.1 п/ос	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Темы 2.1 п/ос, Темы 2.2, 2.3 P7, Тема 7.1 п/ос	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Темы 2.1 п/ос, Темы 2.2, 2.3 P7, Тема 7.1 п/ос	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	P3, Тема 3.1 P4, Темы 4.1 п/ос, 4.2 P7, Тема 7.1 п/ос	
ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.	P2, Тема 2.1 п/ос P4, Тема 4.1 п/ос P5, Тема 5.1 п/ос P7, Тема 7.1 п/ос	

ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.	P1, Тема 1.1 п/ос P2, Тема 2.1 п/ос P4, Тема 4.1 п/ос P5, Тема 5.3 п/ос P7, Тема 7.1 п/ос	
ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства.	P2, Тема 2.1 п/ос P5, Тема 5.3 п/ос	
ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг.	P2, Тема 2.1 п/ос P4, Тема 4.1 п/ос P5, Тема 5.3 п/ос P6, Тема 6.5 п/ос P7, Тема 7.1 п/ос	

