

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал
ФГБОУ ВО «Российский университет традиционных художественных
промыслов»

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой протокол № 1 от 31.08.2026
Зав. кафедрой дисциплин
общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов
_____ М.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЛМЖ РУТХП
_____ М.А. Салтанов
31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097257F3AD39072C4263F397FCCF6CCB4
Владелец: Салтанов Михаил Алексеевич
Действителен: с 26.06.2026 до 19.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОРГАФИЯ

общеобразовательный цикл

Специальность: **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Вид: **федоскинская лаковая миниатюрная живопись, жостовская декоративная роспись, ростовская финифть**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **БД.02**

Курс(ы): **1**

Семестр(ы): **1, 2**

Учебный план набора: **2026 года**

Федоскино

2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: *54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Задачи:

- 1) освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4) воспитать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде;
- 5) использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- 6) находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7) понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник по специальности *54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)* квалификация «художник мастер-преподаватель» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями ППССЗ программы должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -
. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат истории и обществознания; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, владение языковым, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	всего		в семестре (ах), часов					
	зач. ед.	часов	1	2	3	4	5	6
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего:		72						
в том числе:								
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		72	34	38				
в том числе:								
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		42	17	25				
практические занятия (ПЗ)								
семинарские занятия (С)		28	17	11				
лабораторные работы (ЛР)								
Практикумы (П)								
Коллоквиумы (К)								
Самостоятельная работа (СР), всего:								
В том числе								
Курсовой проект (работа) (КП, КР)								
Расчетно-графические работы (РГР)								
Реферат (Р)								
Контрольная работа								
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>								
Подготовка к практическим занятиям								
Подготовка к зачету								
Подготовка презентаций и методических разработок занятий								
Консультации								
Контроль		2		2				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой				

2.2. Структура учебной дисциплины

Номер и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Семестр (ы)	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа
			всего	из них			
				лекции	семинарские (практические занятия)	контроль	
География как наука. Методы географических исследований.	1-2	2	2	2	-	-	-
Общая характеристика мира		34	34	24	10		-
Региональная характеристика мира		32	32	14	18		-
Глобальные проблемы человечества		2	2	2	-		-
Дифференцированный зачет		2	2	-	-	2	-
				-	-		-
Итого часов		72	72	42	28	2	-

2.3. Содержание и тематическое планирование дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
Введение			2
	Содержание учебного материала		1
	1	География как наука. Методы географических исследований. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Практическое занятие №1 Работа с источниками географической информации		
Раздел 1. Общая характеристика мира			34
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		4
	1	Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2
	Практическое занятие № 2 Ознакомление с политической картой мира		1
	2	Типология стран мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально- экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		3
	1	Мировые природные ресурсы Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2
	Практическое занятие № 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)		1
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		6
	1	Население мира. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города- миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы .	5
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Практическое занятие № 4 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		
Тема 1.4. Мировое	Содержание учебного материала		3

хозяйство	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Понятие «мировое хозяйство». Этапы становления и развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ИЕРКОСУС, ОПЭК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2
	Практическое занятие № 5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1	Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира. Черная и цветная металлургия мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	
	Практическое занятие № 6 Определение хозяйственной специализации стран мира и регионов мира.		
	2	Промышленность мира. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «Боинг», «Дженерал моторс», «Дженерал электрик», «Мицубиси моторс», «Мацусита», «Самсунг», «Саньо», «Тошиба», «Хитачи», «Хонда», «Ниссан мотор», «Фиат», «Форд мотор», «Пежо», «Роллс-ройс». География электротехнической и электронной промышленности.	2
	Профессионально ориентированное содержание		1
	Практическое занятие № 7 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		

	3	Химическая, легкая и лесная(деревообрабатывающая) промышленность. Значение химической промышленности в мировом хозяйстве,ее отраслевой состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение.	1
		Главные регионы и станы - производители химической продукции.Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее состав. Сырьевые ресурсыотрасли, их размещение. Главные регионы и станы - производители химической продукции. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки. Географические особенности развитиялесной промышленности. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее состав. Сырьевые ресурсыотрасли, их размещение. Главные регионы и станы - производители химической продукции. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки.	
		Профессионально ориентированное содержание	
		Практическое занятие № 8-9 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	
	4	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство и его экономическиеособенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ееосновные направления. Предприятия и производства, занятыевыращиванием и сохранением продукции сельского хозяйства, её переработкой и доведением до потребителя.Процесс формирования АПК в нашей стране и за рубежом.	1
	5	География мировогорастениеводства. Земледелие, его структура. Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания.	1
		Практическое занятие № 10 Определение и обозначение стран- экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видовсырья.	1
	6	География мирового животноводства и рыболовства.	1

		Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства. Деятельность по добыче (вылову), обработке, перегрузке, транспортировке, хранению водных биоресурсов. История рыболовства. Промысловые рыбы. Географическое распространение рыб и распределение уловов. Аквакультура. Искусственные водоемы для выращивания рыбы.	
	Практическая работа № 11 Определение хозяйственной специализации стран мира и регионов мира		1
	7	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1
	8	Международная торговля товарами и услугами. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	1
	9	Мировой туризм. Понятие «мировой туризм». Факторы, благоприятствующие развитию туризма. Социально-экономическая эффективность туризма и его основные функции. Современное состояние мирового туризма и перспективы.	1
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		1
	Практическая работа № 12 Определение районов международного туризма и отдыха		
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			32

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы и страны Европы. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1
	Практическое занятие № 13 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	Практическое занятие № 14 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Германии и Великобритании.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Практическое занятие № 15 Изучение информации из различных источников и подготовка устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Музей человеческого тела Corpus в Нидерландах»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала.		8

1	Место и роль Зарубежной Азии в мире Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии	1
Практическое занятие № 16 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.		1
2	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1
Практическое занятие № 17 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии		1
3	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1
Практическое занятие № 18 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии		1
4	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
Практическое занятие № 19 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии		1
Практическое занятие № 20 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии		1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала.	2

Африка	1	Место и роль Африки в мире.Хозяйство стран Африки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки.Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	1
	2	ЮАР - самая развития странаафриканского континента. Географическое положение страны, еёприродно- ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения.Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства.	
	Практическое занятие № 21 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ЮАР		
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала.		
	1	Место и роль Северной Америки вмире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	Практическое занятие № 22 Характеристика природно-ресурсногопотенциала, населения и хозяйства Северной Америки		
	2	США - многоликая и разнообразнаястрана. Природные ресурсы, население иххозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенностиполитической системы. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	
	Практическое занятие № 24 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США		
	Профессионально ориентированное содержание		1

	Практическое занятие № 25		
	Изучение информации из различных источников и подготовка устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Музей изобразительного и декоративного искусства Киркленда, Денвер, Колорадо»		
	3	Канада - одна из ведущих стран Северной Америки. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	
Тема 2.5. Латинская Америка.	Практическое занятие № 26 Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады.		1
	Содержание учебного материала.		4
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	Практическое занятие № 27 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки		1
Тема 2.6. Австралия и	Содержание учебного материала.		2

Океания	1	Общая характеристика населения и хозяйства Австралии. Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов. Крупнейшие города. Средства коммуникации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. Ведущие отрасли промышленности Австралии, их продукция. Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Ведущие позиции в производстве шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный. Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей. Притягательность Австралии для туристов.	1
	2	Общая характеристика населения и хозяйства Океании. Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, её богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию. Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев. Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая Традиционные и завезённые сельскохозяйственные культуры.	1
Тема 2.7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала.		8

	1	Россия на политической карте мира. Россия в международном хозяйстве и географическом разделении труда. Особенности географического положения России. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а так же продукции агропромышленного комплекса. Экспорт и импорт. Рыночная экономика.	4
	Практическое занятие № 28 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		1
	2.	Население России. Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте. Половозрастная характеристика. Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал. Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов.	3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 3.1. Характеристика глобальных проблем.	Содержание учебного материала.		2
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Понятие о глобальных проблемах современности. Классификация глобальных проблем. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2
Дифференцированный зачет.			2
Всего:			72

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическая документация

Основная литература

1. Максаковский, В. П. География: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132222> (дата обращения: 17.03.2025).

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Баранчиков Е.В., С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 480 с.
2. Куклис М.С., Гаранин В.П. География. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.- М.: ЭКСМО, 2021.-320 с.
3. Лукьянова Н.С. География: учебник.- М.: КНОРУС, 2020.- 234 с.
4. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. – М.: ФОРУМ «ИНФРА-М», 2019. – 224 с.
5. Соколов, А. К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А. К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431> (дата обращения: 14.04.2025). – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : электронный.
6. Нестерова, Л. А. Физическая география России : общая часть : практикум : [16+] / Л. А. Нестерова, И. М. Греков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814> (дата обращения: 14.04.2025). – ISBN 978-5-8064-2622-3. – Текст : электронный.
7. География. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков : методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152547> (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

1. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: <http://www.encyclopedia.com>
2. Каталог стран мира - информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: <http://www.worlds.ru/>

3. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: <http://www.infa.ru/map/world/>
4. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа: <http://www.kulichki.com/travel/>
5. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2007.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

3.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование/назначение специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 11 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 30, комплект мебели для преподавателя - 1 меловая доска - 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Является отдельным документом

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1 Наличие соответствующих условий реализации учебной дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.2 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ИТПИ – московский филиал ФГБОУ ВО РУХТП

Все локальные нормативные акты по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.3 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

