

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи – филиал ФГБОУ ВО
«Российский университет традиционных художественных промыслов»

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой протокол № 1 от 31.08.2026

Зав. кафедрой дисциплин общеобразова-

вательного и социально-

гуманитарного циклов

_____ М.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЛМЖ РУТХП

_____ М.А. Салтанов

31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097257F3AD39072C4263F397FCCF6CCB4
Владелец: Салтанов Михаил Алексеевич
Действителен: с 26.06.2026 до 19.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательный цикл

Специальность: **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Вид: *лаковая миниатюрная живопись, жостовская декоративная роспись, ростовская финифть*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: **БД.03**

Курс(ы): **1**

Семестр(ы): **1, 2**

Учебный план набора: **2026 года**

Федоскино

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ред. от 08.10.2025);
- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 9/2026 от «23» апреля 2026 года;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик:

ФИЛМЖ РУТХП

Разработчик:

Перцова А.Н., зам. директора по учебной и воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина **БД.03 Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), относящейся к укрупненной группе специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

• личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена

российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЗ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

MP3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP3 давать оценку новым ситуациям;

MP4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP6 оценивать приобретенный опыт;

MP7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

•предметные:

ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие (личностные, метапредметные)	дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР2, ЛР3, ЛР4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР7, МР10, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР2, ЛР3, ЛР4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР7, МР10, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникатив-</u>	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	<u>ными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 06, ЛР7 <u>в части патриотического:</u> ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР2, ЛР5 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР5 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР3, МР8, МР11, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР6, МР7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3, МР4 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1 ЛР3, ЛР4, ЛР06, ЛР7 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР2, ЛР4, ЛР5 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР2, ЛР4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

	а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР11, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР6, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР06 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР1 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР3, ЛР4 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР1 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР4, ЛР5 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР2 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР6, МР7, МР11, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР4 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР4, МР5, МР6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МА1, МР2, МР4, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3, МР5	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР2, Л4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР3, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР6, МР9, МР10, МР11 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР3, МР4, МР6, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9

ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией ПК 1.7 Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства ПК.1.8 Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах. 2.4 Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства ПК 2.6 Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР5, ЛР6 <u>в части патриотического:</u> ЛР2 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР3 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР1, ЛР4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР10, МР11, МР12, МР13 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР6, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР4, МР5 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3, МР4 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ДБ.03 Иностранный язык

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного предмета	108
в том числе:	
практические занятия	108
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический онлайн тест	2	ОК 09
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации			72	
Тема № 1.1 Внешность и личные качества человека. Повседневная жизнь. Моя семья.	Содержание учебного материала		10	ОК01 ОК04 ОК06 ПК 1.6
	3-4	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Обзор грамматического материала: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции, как вспомогательных).	2	
	5-6	Внешность. Личностные качества человека. Описание характера человека Обзор грамматического материала: местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные и их производные.	2	
	7-8	Повседневная жизнь (распорядок, выходные) Обзор грамматического материала: простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)	2	
	9-10	Члены семьи. Семейные традиции. Отношение поколений в семье Обзор грамматического материала: имя существительное (число, чтение и правописание окончаний, исключения, заимствования из греческого и латинского языков).	2	
	11-12	Контроль усвоения изученного материала. Представление монологического высказывания (базового) по теме: «О себе» (About me)».	2	
Тема № 1.2 Межличностные отношения. Молодёжь в современном мире. Досуг молодежи:	Содержание учебного материала		6	ОК01 ОК02 ОК04
	13-14	Важность межличностных отношений. Проблемы современной молодежи, особенности общения (социальные сети, мессенджеры, интернет платформы, места неформального общения). Молодежная культура. Возможности для молодежи.	2	

увлечения и интересы.				
	15-16	Увлечения. досуг, хобби, свободное время. Обзор грамматического материала: прилагательное, образование степеней сравнения прилагательных.	2	
	17-18	Контроль усвоения изученного материала. Выполнение теста по теме 1.2 «Молодёжь в современном мире. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		8	OK01 OK02 OK04
	19-20	Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Обзор грамматического материала: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	2	
	21-22	Место, где ты живешь. Мой город (село, деревня). Описание инфраструктуры. Как спросить и указать дорогу. Обзор грамматического материала: вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I __, etc)	2	
	23-24	Мой дом (квартира). Описание интерьера квартиры/комнаты. Обзор грамматического материала: структура there is / there are.	2	
	25-26	Контрольная работа № 1 по теме 1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности»	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		4	OK01 OK02 OK04
	27-28	Виды магазинов и отделы магазинов (торговые центры, супермаркеты, онлайн магазины, дискаунтеры). Ассортимент товаров. Обзор грамматического материала: модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	29-30	Совершение покупок в продуктовом магазине, магазинах одежды и обуви, Интернет-магазине Обзор грамматического материала: употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансирован-	Содержание учебного материала		12	OK 01 OK 02
	31-32	Введение новых лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме № 1.5 Спорт и физкультура в нашей жизни.	2	

ное питание. Спорт. Посещение врача	33-34	Олимпийские игры (история, современные ОИ). Обзор грамматического материала: основные типы вопроса в английском языке (общий, специальный, альтернативный, разделительный).		ОК 04 ОК08
	35-36	Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом. Отказ от вредных привычек.. Обзор грамматического материала: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры)	2	
	37-38	Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов		
	39-40	Медицинские услуги: посещение врача. Обзор грамматического материала: used to + Infinitive structure	2	
	41-42	Контроль усвоения изученного материала. Представление мультимедийного проекта по теме 1.5 «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04
	43-44	Введение новых лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме. Почему люди путешествуют. Виды транспорта. Виды путешествий. Обзор грамматического материала: правильные и неправильные глаголы.	2	
	45-46	Покупка/бронирование авиа и железнодорожных билетов, интернет-бронирование отелей. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Обзор грамматического материала: артикли с географическими названиями	2	
	47-48	Выполнение контрольной работы № 3 по теме 1.6 «Туризм. Виды отдыха».	2	
Тема 1.7 Новости, средства массовой информации.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04
	49-50	Роль СМИ в современном обществе. Радио. Телевидение. Периодические издания.	2	
	51-52	Разговор о рекламе. Виды рекламы (реклама в средствах массовой информации; наружная реклама; печатная реклама и т. д.)	2	
	53-54	Выполнение контрольной работы № 4 по теме 1.7 «Новости, средства массовой информации».	2	
Тема 1.8 Россия.	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	55-56	Географическое положение, климат, население России.	2	
	57-58	Государственное устройство РФ. Национальные символы России (флаг, герб, гимн). Конституция РФ.	2	
	59-60	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	

	61-62	Праздники, культурные традиции народов России. Моя малая Родина – чем мы гордимся	2	
		Контроль усвоения изученного материала. Написать письмо другу о России.		
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»			30	
Тема 2.1 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Содержание учебного материала		6	
	63-64	Важность изучения иностранных языков на современном этапе жизни и развития общества. Английский язык - язык международного общения (масштабность распространения, сферы использования).	2	ОК02 ОК04 ОК09 ПК 1.8
	65-66	Значение иностранного языка в освоении специальности. Взаимосвязь английского языка и получаемой специальности. Специфика будущей работы. Основные понятия, принципы деятельности.	2	
	67-68	Контроль усвоения изученного материала. <i>Написать мини-сочинение по теме: «Иностранный язык в моей будущей специальности»</i>	2	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала			
	69-70	Введение новых лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме Погода, климат. Типы климата. Воздействие климата на человека	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК07 ПК 2.6
	71-72	Основные экологические проблемы планеты. Виды загрязнений окружающей среды и их последствия. Природные и техногенные катастрофы. Обзор грамматического материала: простое будущее время (образование, функции, слова-маркеры).	2	
	73-74	Представление мультимедийного проекта по теме «Защита окружающей среды» (презентация, видеоролик).	2	
	75-76	Экологическая безопасность в получаемой специальности: выбор материалов и технологий (переход на экологически безопасные аналоги., использование безопасных компонентов для изготовления основы, применение защитных покрытий);	2	
	77-78	Экологическая безопасность в получаемой специальности: технологические процессы и их экологическая составляющая (контроль за выбросами и отходами, соблюдение нормативов качества окружающей среды, правильная сушка и полировка лака;		
	79–80	Экологическая безопасность в получаемой специальности: сохранение культурного наследия и реставрация (защита произведений от негативного		

		воздействия окружающей среды, выбор материалов, устойчивых к внешним воздействиям)		
	81-82	Выполнение контрольной работы № 2 по теме 2.2 «Природа и человек»	2	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в науке и технике.	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.4
	83-84	Введение новых лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме. Роль научно-технического прогресса в развитии современного общества.	2	
	85-86	Современные информационные технологии (технические средства, программные средства). Спутниковые технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность	2	
	87-88	Компьютер (техническое, программное, информационное обеспечение). Роль компьютера в современной теплоэнергетики.	2	
	89-90	Контроль усвоения изученного материала. <i>Выполнение онлайн тестирования по теме 2.3</i>	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди науки. Открытия и изобретения.	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	91-92	Введение новых лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме. Известные изобретатели и изобретения. Важнейшие открытия и изобретения 20 – 21 веков	2	
	93-94	Известные ученые России и их открытия	2	
	95-96	Известные зарубежные ученые и их открытия.	2	
	97-98	Контроль усвоения изученного материала. Представление мультимедийного проекта по теме «Выдающиеся ученые, изобретатели России и мира в области теплоэнергетики».	2	
Вариативный прикладной модуль				
2.5 Искусство и культура	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.6
	99-100	Введение лексики: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.), живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Культура и искусство в современном мире. Грамматика: причастия I и II	2	
	101-102	Исторические и современные тенденции в развитии живописи. Конкурсы профессионального мастерства Грамматика: обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;	2	

	103-104	Знаменитые художники Грамматика: взаимные и вопросительные местоимения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.6
	105-106	Профессии. Современный мир профессий. Моя будущая профессия – художник-мастер, преподаватель. Перспективы, востребованность, условия труда, сферы деятельности. Итоговое занятие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.6
	107-108	Итоговое занятие		
		Итого	108: 108 п/р	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Русско-английский словарь / под ред. О. С. Ахмановой. — Москва : ОГИЗ. Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1947. — 284 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255566> (дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный.

2. Емельянова, Н. М. Словарные материалы для дизайнеров одежды : учебно-справочное пособие : справочник / Н. М. Емельянова, И. В. Ермолина ; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург : Архитектон, 2013. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436785> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст : электронный.
3. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов : словарь : [16+] / О. С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1969. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» необходимых для освоения учебной дисциплины:**

1. www.englishclasse.com
2. www.englishtips.org
3. www.homeenglish.ru
4. <http://www.lingvo.ru/>
5. www.lingualeo.ru
6. www.my-english-dictionary

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office 2007.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование/назначение специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 11 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 30, комплект мебели для преподавателя - 1 меловая доска - 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1
141052, Московская область, Мытищинский р-н, с. Федоскино Помещение № 27 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Учебная аудитория, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной и итоговой государственной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 30, комплект мебели для преподавателя - 1 меловая доска - 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, интерактивный дисплей - 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

Формируемые компетенции	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 2.2 п/ос	Оценка устных и письменных опросов Оценка контрольных работ Оценка практических занятий Оценка заполнения формы-резюме, письма, создания презентации, выполнения тестов, подготовки и защиты проектов, участия в ролевых играх, дискуссиях, круглый столы-дебатах, докладов с презентацией, видеозаписей выступления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. п/ос Тема 2.1 п/ос	
ОК04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Входной контроль Тема 1.1. п/ос Тема 1.2 Тема 1.3, Тема 1.4. Тема 1.5, Тема 1.6 п/ос Тема 1.7 Тема 1.8, Тема 1.9 Тема 1.10 Тема 2.1 п/ос Тема 2.3 п/ос	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 п/ос Тема 1.7 Тема 1.9	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.6 п/ос	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.5	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Тема 1.1 п/ос Тема 1.2 Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.7, Тема 1.8 Тема 2.2 п/ос Тема 2.3 п/ос Тема 2.4 п/ос	
ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Тема 1.1 п/ос Тема 2.5 п/ос	
ПК 1.7 Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства 2.4 Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства	Тема 2.3 п/ос	
ПК.1.8 Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.	Тема 2.1 п/ос	
ПК 2.6 Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности	Тема 2.2 п/ос	

