

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет традиционных художественных промыслов»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрой протокол №1

от «__» _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой

естественнонаучных и социально
гуманитарных дисциплин

_____**М.В. Ермакова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИЛМЖ РУТХП

_____**М.А. Салтанов**

Подписано цифровой подписью: Салтанов
Михаил Алексеевич
DN: ИНН ЮЛ=7605016030, E=ca_tensor@tensor.ru,
O=ГРН=1027600787994, C=RU, S=Ярославская область, L=г.
Ярославль, STREET=Проспект Московский, д.12,
OU=Удостоверяющий центр, O="ООО ""КОМПАНИЯ
""ТЕНЗОР""", CN="ООО ""КОМПАНИЯ ""ТЕНЗОР"""
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 Октябрь 2026 г. 16:57:02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

**Специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)**

**Вид: лаковая миниатюрная живопись, жостовская декоративная роспись,
ростовская финифть**

Форма обучения: очная

Статус дисциплины:

БД.03 Курс(ы): 1

Семестр(ы): 1, 2

Учебный план набора: 2026 года

**Федоскино
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	3
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	29
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	32

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПД.03 Обществознание разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ред. от 08.10.2025);
 - Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 9/2026 от «23» апреля 2026 года;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик:

ФИЛМЖ РУТХП

Разработчик:

Курчевнева А.Ю., преподаватель

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), относящейся к укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	---	---

	и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические
--	--	--

		и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
--	--	---

		ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся
--	--	--

		в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2	<u>В части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. <u>В части патриотического воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР2, ЛР3 <u>в части физического воспитания:</u> ЛР3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР1, ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14	<i>П1, П7, П9.</i>

	в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР5, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
--	--	--

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	144
в т.ч.:	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	142
Теоретическое обучение	74
Практические занятия	68
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Лек	Пр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек и окружающий мир		20	10	10	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Теоретическое занятие1: Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	4	2	-	ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6
	Практическое занятие 1: «Культурный код моей малой родины»		-	2	ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Теоретическое занятие2: Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Отличительные характеристики мнения и знания. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.	4	2	-	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие 2: Практическое мини-исследование. «Соотношение чувственного и рационального познания в творческом процессе художника-мастера».		-	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.3 Логика и ее законы	Теоретическое занятие3: Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии.	4	2	-	ОК 01, ОК 03, ПК 1.6 ПК 3.2
	Практическое занятие 3: Доказательство и опровержение. Искусство спорить. Проведение дискуссии на профессионально значимую тему: «Может ли народный промысел оставаться живым без изменений?»		-	2	ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 1.4 Деятельность человека как способ	Теоретическое занятие4: Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и	4	2	-	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.5

существования личности	необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.				
	Практическое занятие 4: Разработка текстового описания сюжета изделия на 3-5 предложений на тему: «Переосмысление традиции: современная интерпретация классического сюжета»		-	2	ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 1.5
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Теоретическое занятие 5: Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе художников-мастеров.	4	2	-	ОК 04, ОК 06, ПК 2.5, ПК 1.6
	Практическое занятие: подготовка презентации на тему «Социальные роли человека в творческом коллективе».		-	2	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 2.5
Раздел 2. Культура. Искусство		10	6	4	
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Теоретическое занятие 6: Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Библиотеки. Архивы.	4	2	-	ОК 01, ОК 04 ПК 1.3, ПК 1.6
	Практическое занятие: Решение кейса «Образовательная программа»: музей разрабатывает мастер-классы для детей. Предлагается создать программу мастер-класса по народному промыслу (на выбор федоскинская лаковая миниатюрная живопись, Ростовская финифть, жостовская декоративная роспись.)		-	2	ОК 02, ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка.	Теоретическое занятие 7: Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.	6	2	-	ОК 01, ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.5
	Практическое занятие: решение кейса «Федоскинская лаковая миниатюра и балет: диалог искусств. Взаимовлияние элитарного и народного искусства; опера как социальный институт»		2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 3.1.
	Теоретическое занятие 8: Современная культура: направления развития. Молодежная культура(субкультуры). Образование в сфере культуры и искусства. Контрольная работа 1.		2	-	ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 2.5

	Практическое занятие: анализ кейса: «Культура личности и профессиональное мастерство: как субкультуры влияют на становление художника?»		-	2	ОК 01, ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.2
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		26	14	12	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Теоретическое занятие 9: Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро-и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни.	4	2	-	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.5
	Практическое занятие: Решение кейсов: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		-	2	ОК 01, ОК 03 ПК 1.6, ПК 2.5
Тема 3.2 Рыночный механизм	Теоретическое занятие 10: Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	6	2	-	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.5
	Теоретическое занятие 11: Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.		2	-	ОК 01, ОК 03 ПК 1.6, ПК 2.5
	Практическое занятие: Решение кейсов: отличия разных видов безработицы. Молодежная безработица.		-	2	ОК 02, ОК 03 ПК 1.6, ПК 2.5
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Теоретическое занятие 12: Равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость.	6	2	-	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.5
	Практическое занятие: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		-	2	ОК 02, ОК 03 ПК 2.5, ПК 3.5
	Практическое занятие: Малый и средний бизнес региона в сфере ДПИ. Разработка бизнес-плана для мастерской ДПИ.		-	2	ОК 02, ОК 03 ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Теоретическое занятие 13: Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита	6	2	-	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 1.6

	прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура.				
	Теоретическое занятие 14: Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.		2	-	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 1.6
	Практическое занятие: Разработка памятки для художников-мастеров ДПИ по финансовой безопасности. Разделы: Раздел 1. Безопасность банковских операций. Раздел 2. Безопасность онлайн-покупок Раздел 3. Безопасность кредитования. Раздел 4. Безопасность инвестиций.		-	2	ОК 01, ОК 03 ПК 1.6, ПК 2.5
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Теоретическое занятие 15: Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.	4	2	-	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.5
	Практическое занятие: Вклад профессии художника-мастера ДПИ и НП в экономику России (субъекта Российской Федерации). Заполнение аналитической таблицы: Как народные промыслы влияют на экономику регионов?		-	2	ОК 02, ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.5
Раздел 4. Политическая жизнь общества		14	8	6	
Тема 4.1 Политическая система общества	Теоретическое занятие 16: Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Государство как основной институт политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	4	2	-	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие: Система органов государственной власти и конституционные основы РФ (работа с текстом Конституции)		-	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.2 Политические партии, общественно-политические	Теоретическое занятие 17: Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.	4	2	-	ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2

организации и движения	Практическое занятие: Решение кейсов на тему «Политические партии и особенности партийной системы РФ»		-	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 4.3 Избирательная система	Теоретическое занятие 18: Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	4	2	-	ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие: решение ситуационных задач по избирательному праву.		-	2	ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 4.4 Политическая идеология	Теоретическое занятие 19: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	2	-	ОК 02, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		40	18	22	
Тема 5.1 Гражданское право	Теоретическое занятие 20: Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	6	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
	Практическая работа: защита авторских прав на произведения ДПИ. Выбор стратегии защиты.		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическая работа: Интеллектуальная собственность художника-мастера. Анализ кейсов.		-	2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 5.2 Семейное право	Теоретическое занятие 21: Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практическая работа: решение задач по теме. Составление брачного договора.		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.3 Трудовое право	Теоретическое занятие 22: Трудовые правоотношения: понятие, основания возникновения и прекращения трудовых	8	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.1

	правоотношений; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора; режим труда и отдыха; заработная плата; испытательный срок; права и обязанности работников и работодателей.				
	Теоретическое занятие 23: Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Особенности регулирования трудовых отношений с творческими работниками.		2	-	ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическая работа: решение кейсов по теме «Трудовые споры и порядок их разрешения».		-	2	ОК 5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическая работа: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе.»		-	2	ОК 3, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.4 Административное право	Теоретическое занятие 24: Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
	Практическая работа: Квалификация административных правонарушений и применение санкций (решение кейсов)		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 5.5 Уголовное право	Теоретическое занятие 25: Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
	Практическая работа: Квалификация уголовных правонарушений и применение санкций (решение кейсов)		-	2	ОК 2, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 5.6 Экологическое право	Теоретическое занятие 26: Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Экологическая ответственность в производстве изделий ДПИ (использование натуральных материалов, утилизация отходов).	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическая работа: Квалификация экологических правонарушений и применение санкций (решение кейсов)		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 5.7 Налоговое право	Теоретическое занятие 27: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2

	Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.				
	Практическое занятие: Выбор налогового режима и расчет налоговых платежей для ИП в сфере ДПИ. Расчет НДС		-	2	ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.8 Процессуальное право	Теоретическое занятие 28: Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.	6	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
	Практическое занятие: принципы процессуального права: анализ судебных решений.		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.2
	Практическая работа: Составление исковых заявлений и процессуальных документов в гражданском, уголовном и административном судопроизводстве.		-	2	ОК 5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		8	4	4	
6.1	Теоретическое занятие 29: Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Экологические проблемы. Глобальные проблемы человечества.		2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2
	Теоретическое занятие 30: Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Искусственный интеллект – возможности и угрозы.		2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическая работа: профессиональная ответственность художника-мастера в условиях глобальных проблем (анализ кейсов).		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практическая работа: презентация на тему «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере ДПИ: искусственный интеллект»		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		16	8	8	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Теоретическое занятие 31: Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическая работа: Презентация на тему "Российское общество сегодня "		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Теоретическое занятие 32: Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практическая работа: Решение кейсов по международной торговле и экономическому развитию России.		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Теоретическое занятие 33: Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации. Роль и значение непрерывности образования в профессиональной области. Особенности профессиональной деятельности в сфере просвещения и образования (преподаватель ДПИ).	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическая работа: решение кейсов по социальному страхованию, уровням образования.		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Теоретическое занятие 34: Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.	4	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
	Практическая работа: презентация «Роль получаемой профессии художника-мастера ДПИ в обеспечении безопасности Российской Федерации (сохранение культурного наследия как часть национальной безопасности)».		-	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6	6	0	

Тема 8.1 Международные отношения	Теоретическое занятие 35: Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Профессиональный аспект: роль ЮНЕСКО в сохранении нематериального культурного наследия, в том числе народных промыслов.	2	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Теоретическое занятие 36: Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.	2	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Теоретическое занятие 37: Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	2	2	-	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	-	-	
ВСЕГО:		144	74	68	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования³. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования⁴.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Лань и электронной базой РУТХП - ВЭБР.

Основная литература

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / П. В. Андреев, В. А. Кононов, В. Р. Мединский [и др.]; под редакцией Д. А. Медведева. — Москва: Просвещение, 2026. — 319 с. — ISBN 978-5-09-133976-5.
2. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва:

Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3.

3. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9.

4. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 415 с. — ISBN 978-5-09-088171-5.

5. Котова, О. А. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-087585-1.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3.

2. Косаренко, Н. Н. Обществознание. Практикум: учебное пособие / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева. — Москва: КноРус, 2026. — 302 с. — ISBN 978-5-406-16359-7.

3. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под редакцией Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-406-16283-5.

4. Важенин, А. Г. Обществознание: базовый уровень: учебное пособие для СПО: в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Важенин. — Москва: Академия, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-0054-3048-9.

Интернет-ресурсы и цифровые образовательные ресурсы

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

4. КиберЛенинка. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

5. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа:

свободный.

7. Российская национальная библиотека. — URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

11. Российское историческое общество. — URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: свободный.

12. Электронно-библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Тема 1.2 (ПЗ 2); Тема 1.3 (ТЗ 3, ПЗ 3); Тема 1.4 (ТЗ 4); Раздел 2. Тема 2.1 (ТЗ 6); Тема 2.2 (ТЗ 7, ПЗ); Раздел 3. Тема 3.1 (ТЗ 9, ПЗ); Тема 3.2 (ТЗ 10, ТЗ 11, ПЗ); Тема 3.3 (ТЗ 12); Тема 3.4 (ТЗ 13, ТЗ 14, ПЗ); Тема 3.5 (ТЗ 15); Раздел 4. Тема 4.1 (ТЗ 16, ПЗ); Тема 4.4 (ТЗ 19); Раздел 5. Тема 5.1 (ТЗ 20); Тема 5.2 (ТЗ 21); Тема 5.3 (ТЗ 22, ТЗ 23); Тема 5.4 (ТЗ 24); Тема 5.5 (ТЗ 25); Тема 5.6 (ТЗ 26); Тема 5.7 (ТЗ 27); Тема 5.8 (ТЗ 28); Раздел 6. Тема 6.1 (ТЗ 29, ТЗ 30); Раздел 7. Тема 7.1 (ТЗ 31); Тема 7.2 (ТЗ 32); Тема 7.3 (ТЗ 33); Тема 7.4 (ТЗ 34); Раздел 8. Тема 8.1–8.3 (ТЗ 35–37)	Устный опрос, решение кейсов, анализ ситуаций, дискуссия, практические задания, тестирование
ОК 02	Раздел 1. Тема 1.1 (ПЗ 1); Тема 1.2 (ТЗ 2, ПЗ 2); Тема 1.3 (ПЗ 3); Тема 1.4 (ПЗ 4); Раздел 2. Тема 2.1 (ПЗ); Тема 2.2 (ПЗ, ТЗ 8, ПЗ); Раздел 3. Тема 3.1 (ТЗ 9, ПЗ); Тема 3.2 (ТЗ 10, ПЗ); Тема 3.3 (ТЗ 12, ПЗ, ПЗ); Тема 3.4 (ТЗ 13, ТЗ 14, ПЗ); Тема 3.5 (ТЗ 15, ПЗ); Раздел 4. Тема 4.4 (ТЗ 19); Раздел 5. Тема 5.1 (ПР); Тема 5.2 (ПР); Тема 5.4 (ПР); Тема 5.5 (ПР); Тема 5.6 (ПР); Тема 5.8 (ПЗ); Раздел 6. Тема 6.1 (ПР, ПР); Раздел 7. Тема 7.1 (ПР); Тема 7.2 (ПР); Тема 7.3 (ПР); Тема 7.4 (ПР)	Поиск и анализ информации, подготовка презентаций, решение кейсов, мини-исследования, работа с источниками
ОК 03	Раздел 1. Тема 1.3 (ТЗ 3, ПЗ 3); Тема 1.4 (ПЗ 4); Раздел 3. Тема 3.1 (ПЗ); Тема 3.2 (ТЗ 11, ПЗ); Тема 3.3 (ПЗ, ПЗ); Тема 3.4 (ПЗ); Раздел 4. Тема 4.2 (ТЗ 17, ПЗ)	Решение кейсов, разработка бизнес-плана, планирование деятельности, дискуссия
ОК 04	Раздел 1. Тема 1.5 (ТЗ 5, ПЗ); Раздел 2. Тема 2.1 (ТЗ 6, ПЗ); Тема 2.2 (ТЗ 8); Раздел 4. Тема 4.1 (ТЗ 16, ПЗ); Раздел 5. Тема 5.1 (ПР); Тема 5.2 (ТЗ 21); Тема 5.3 (ТЗ 22); Тема 5.4 (ТЗ 24); Тема 5.5 (ТЗ 25); Тема 5.6 (ТЗ 26); Тема 5.7 (ТЗ 27); Тема 5.8 (ТЗ 28); Раздел 6. Тема 6.1 (ТЗ 29, ТЗ 30); Раздел 7. Тема 7.1 (ТЗ 31); Тема 7.2 (ТЗ 32); Тема 7.3 (ТЗ 33); Тема 7.4 (ТЗ 34); Раздел 8. Тема 8.1–8.3 (ТЗ 35–37)	Работа в команде, презентация, решение кейсов, дискуссия
ОК 05	Раздел 4. Тема 4.2 (ТЗ 17, ПЗ); Раздел 5. Тема 5.1 (ПР); Тема 5.2 (ПР); Тема 5.3 (ПР, ПР); Тема 5.4 (ПР); Тема 5.6 (ПР); Тема 5.7 (ПЗ); Тема 5.8 (ПЗ, ПР); Раздел 6. Тема 6.1 (ПР, ПР); Раздел 7. Тема 7.1 (ПР); Тема 7.2 (ПР); Тема 7.3 (ПР); Тема 7.4 (ПР)	Письменные работы, составление документов, презентация, решение кейсов
ОК 05	Раздел 4. Тема 4.2 (ТЗ 17, ПЗ); Раздел 5. Тема 5.1 (ПР); Тема 5.2 (ПР); Тема 5.3 (ПР, ПР); Тема 5.4 (ПР); Тема 5.6 (ПР); Тема 5.7 (ПЗ); Тема 5.8 (ПЗ,	Письменные работы, составление документов,

	ПР); Раздел 6. Тема 6.1 (ПР, ПР); Раздел 7. Тема 7.1 (ПР); Тема 7.2 (ПР); Тема 7.3 (ПР); Тема 7.4 (ПР)	презентация, решение кейсов
К 06	Раздел 1. Тема 1.1 (ТЗ 1); Тема 1.4 (ТЗ 4); Тема 1.5 (ТЗ 5, ПЗ); Раздел 2. Тема 2.2 (ТЗ 7, ПЗ); Раздел 3. Тема 3.5 (ПЗ); Раздел 4. Тема 4.4 (ТЗ 19); Раздел 5. Тема 5.3 (ТЗ 23)	Дискуссия, презентация, анализ кейсов, устный опрос
ОК 07	Раздел 4. Тема 4.3 (ТЗ 18, ПЗ); Раздел 5. Тема 5.3 (ПР); Тема 5.5 (ПР); Тема 5.7 (ПЗ); Тема 5.8 (ПР)	Решение ситуационных задач, решение кейсов, практические работы
ОК 08	Раздел 4. Тема 4.3 (ТЗ 18, ПЗ)	Решение ситуационных задач
ОК 09	Раздел 1. Тема 1.1 (ТЗ 1, ПЗ 1); Тема 1.5 (ПЗ)	Дискуссия, презентация, устный опрос
ПК 1.1	Раздел 1. Тема 1.2 (ПЗ 2); Раздел 4. Тема 4.1 (ТЗ 16, ПЗ); Раздел 5. Тема 5.1 (ТЗ 20, ПР, ПР); Тема 5.3 (ТЗ 22, ТЗ 23, ПР); Тема 5.4 (ТЗ 24, ПР); Тема 5.5 (ТЗ 25, ПР); Тема 5.6 (ТЗ 26, ПР); Тема 5.8 (ТЗ 28, ПЗ, ПР); Раздел 6. Тема 6.1 (ТЗ 29, ТЗ 30, ПР, ПР); Раздел 7. Тема 7.1 (ТЗ 31, ПР); Тема 7.3 (ТЗ 33, ПР); Тема 7.4 (ТЗ 34, ПР); Раздел 8. Тема 8.1–8.3 (ТЗ 35–37)	Анализ кейсов, практические работы, презентация, решение задач
ПК 1.2	Раздел 1. Тема 1.1 (ПЗ 1); Тема 1.4 (ТЗ 4); Раздел 4. Тема 4.1 (ТЗ 16, ПЗ); Раздел 5. Тема 5.6 (ТЗ 26, ПР); Раздел 6. Тема 6.1 (ТЗ 29); Раздел 7. Тема 7.1 (ТЗ 31); Раздел 8. Тема 8.1 (ТЗ 35)	Дискуссия, разработка описания, анализ кейсов, презентация
ПК 1.3	Раздел 1. Тема 1.1 (ТЗ 1); Тема 1.2 (ТЗ 2); Раздел 2. Тема 2.1 (ТЗ 6); Тема 2.2 (ПЗ, ТЗ 8); Раздел 3. Тема 3.1 (ТЗ 9); Тема 3.2 (ТЗ 10); Тема 3.5 (ТЗ 15); Раздел 5. Тема 5.1 (ПР, ПР); Раздел 6. Тема 6.1 (ТЗ 30); Раздел 7. Тема 7.1 (ПР); Тема 7.4 (ПР)	Сбор и анализ материала, решение кейсов, практические работы, презентация
ПК 1.4	Раздел 1. Тема 1.1 (ПЗ 1)	Дискуссия, выполнение эскизов
ПК 1.5	Раздел 1. Тема 1.2 (ПЗ 2); Тема 1.4 (ПЗ 4)	Мини-исследование, разработка описания, колористическое решение
ПК 1.6	Раздел 1. Тема 1.1 (ТЗ 1); Тема 1.3 (ТЗ 3, ПЗ 3); Тема 1.5 (ТЗ 5); Раздел 2. Тема 2.1 (ТЗ 6); Тема 2.2 (ТЗ 7, ПЗ); Раздел 3. Тема 3.1 (ПЗ); Тема 3.2 (ТЗ 11, ПЗ); Тема 3.4 (ТЗ 13, ТЗ 14, ПЗ); Тема 3.5 (ПЗ)	Устный опрос, дискуссия, решение кейсов, презентация, анализ кейсов
ПК 2.1	Раздел 4. Тема 4.4 (ТЗ 19); Раздел 5. Тема 5.2 (ТЗ 21, ПР); Тема 5.3 (ТЗ 22, ТЗ 23, ПР, ПР); Тема 5.7 (ТЗ 27, ПЗ); Раздел 6. Тема 6.1 (ПР, ПР); Раздел 7. Тема 7.2 (ТЗ 32, ПР); Тема 7.3 (ТЗ 33, ПР)	Решение задач, составление документов, решение кейсов, практические работы
ПК 2.2	Раздел 1. Тема 1.3 (ПЗ 3); Тема 1.4 (ПЗ 4); Раздел 2. Тема 2.2 (ПЗ); Раздел 4. Тема 4.4 (ТЗ 19); Раздел 5. Тема 5.1 (ТЗ 20); Тема 5.2 (ТЗ 21, ПР); Тема 5.3 (ПР); Тема 5.4 (ТЗ 24, ПР); Тема 5.5 (ТЗ 25, ПР); Тема 5.7 (ТЗ 27, ПЗ); Тема 5.8 (ТЗ 28, ПЗ, ПР); Раздел 6. Тема 6.1 (ПР, ПР); Раздел 7. Тема 7.2 (ТЗ 32, ПР); Тема 7.3 (ПР); Тема 7.4 (ТЗ 34); Раздел 8. Тема 8.2–8.3 (ТЗ 36–37)	Решение кейсов, практические работы, анализ ситуаций, разработка описания
ПК 2.3	Раздел 2. Тема 2.1 (ПЗ)	Решение кейса, разработка программы мастер-класса

ПК 2.5	Раздел 1. Тема 1.4 (ТЗ 4); Тема 1.5 (ТЗ 5, ПЗ); Раздел 2. Тема 2.2 (ТЗ 7, ТЗ 8); Раздел 3. Тема 3.1 (ТЗ 9, ПЗ); Тема 3.2 (ТЗ 10, ТЗ 11, ПЗ); Тема 3.3 (ТЗ 12, ПЗ, ПЗ); Тема 3.4 (ТЗ 13, ТЗ 14, ПЗ); Тема 3.5 (ТЗ 15, ПЗ)	Презентация, решение кейсов, бизнес-план, разработка памятки, аналитическая таблица
ПК 3.1	Раздел 2. Тема 2.2 (ПЗ); Раздел 4. Тема 4.2 (ТЗ 17, ПЗ)	Решение кейса, анализ кейсов
ПК 3.2	Раздел 1. Тема 1.3 (ТЗ 3); Раздел 2. Тема 2.1 (ПЗ); Раздел 4. Тема 4.2 (ТЗ 17, ПЗ)	Решение кейсов, разработка программы мастер-класса, анализ ситуаций
ПК 3.5	Раздел 3. Тема 3.3 (ТЗ 12, ПЗ, ПЗ)	Разработка бизнес-плана, решение кейсов
ПК 4.1	Раздел 4. Тема 4.3 (ТЗ 18, ПЗ)	Решение ситуационных задач
ПК 4.2	Раздел 4. Тема 4.3 (ТЗ 18, ПЗ)	Решение ситуационных задач

